

Název našeho školního vzdělávacího programu „**VŠEZNÁLKŮV ČTYŘLÍSTEK**“ představuje čtyři podoby školy, ke kterým směřujeme:

1. lístek: škola **komunikativní**
2. lístek: škola **tvůrčivá**
3. lístek: škola **zdravá**
4. lístek: škola **ekologická**

**Údaje o škole:** Základní škola a mateřská škola Všeználek, Němčice 114  
Němčice 114, 561 18

Ředitelka školy: Mgr. Lydie Věnečková

Kontakty: telefon: 461 610 130  
web: <http://www.skolanemcice.cz/>  
e-mail: [zsncmice@tiscali.cz](mailto:zsncmice@tiscali.cz)

IČO školy: 70 99 18 55  
IZO škol : 650 047 958

**Zřizovatel školy:** Obec Němčice  
Němčice 107, 561 18  
Kontakty: telefon: 461 610 130  
web: <http://nemcice.uo.cz/>  
e-mail: [nemcice@uo.cz](mailto:nemcice@uo.cz)

Tento dokument je platný od: 1. 9. 2023

Č. j.: ZSN/045/2023

# Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114 je neúplná malotřídní škola s pěti postupnými ročníky prvního stupně a kapacitou 70 žáků. Budova základní školy je situována ve střední části obce s dobrou dostupností autobusové dopravy. Jde o rekonstruovanou budovu z roku 1914 s mnohaletou školní tradicí.

## Prostorové a materiální podmínky

- Naše škola je dvoupodlažní, v 1. podlaží se nachází prostorná místnost pro I. oddělení školní družiny, která se využívá i jako učebna, dále menší kuchyňka, prostorná chodba, sociální zařízení (WC a umývárna) a od roku 2003 i plynová kotelná. Ve 2. podlaží jsou dvě velké učebny (jedna z nich je využívána pro II. oddělení ŠD při velkém počtu dětí), ředitelna a sborovna, školní knihovna se čtenářským koutkem (lze ji využít jako menší učebnu pro dělenou výuku), prostorná chodba s relaxačním koutem a sociální zařízení (WC a umývárny odpovídající fyziologickým potřebám žáků daného věku). V suterénu se nachází tělocvična a šatna, v mezipatře k 1. podlaží byla v roce 2015 vybudována další učebna pro výuku nebo II. odd. ŠD. V tomto mezipatře se také nachází dva sklady.
- Učebny jsou prostorné a světlé, byly zde zrenovovány lavice se židlemi, opravena podlaha, položeny koberce a v roce 2012 vyměněna okna - oslunění je korigováno žaluziemi. Pro některé formy výuky a relaxaci žáci používají koberce a polštářky.
- Třídy lze prostorově uspořádat i tak, aby respektovaly nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně prostoru na spec. učebnice, kompenzační a jiné pomůcky.
- Ve všech třídách jsou interaktivní tabule, v učebnách ve 2. podlaží jsou PC, dále mají žáci k dispozici notebooky a tablety. Samostatnou učebnu výpočetní techniky škola nemá.
- K dispozici jsou také kazetové a CD přehrávače, multifunkční zařízení (scanner, barevná tiskárna, kopírka), piano a mnoho dalších didaktických pomůcek.  
V ředitelně lze využít kopírovací stroj s velkou kapacitou, laminovačku, řezačku.
- Učebnice, sešity a výtvarné či didaktické pomůcky jsou uloženy ve skříních na půdě.
- Ředitelna a sborovna slouží k setkávání pedagogů - společné schůzky, pedagogické a školské rady, příprava na vyučování a relaxace.
- Školní družina pro I. oddělení je prostorná, vybavena kobercem a potřebným nábytkem na odkládání pomůcek a hraček, tabulemi na kreslení, molitanovou stavebnicí a pohovkou. Je rozčleněna na hernu s relaxač. koutem a na prostor k vykonávání různých dalších činností.
- II. odd. ŠD (zřízené při velkém počtu žáků) využívá učebnu 2. podlaží či mezipatře.
- Školní tělocvična je vybavena bezpečným povrchem a potřebnými pomůckami pro žáky 1. stupně. Navíc je možno využít vybavení na floorball. Tělocvičnu lze využít i k hromadnému setkávání žáků školy. Po vyučování je tělocvična k dispozici sportovním oddílům a dalším volnočasovým aktivitám. K výuce atletiky využíváme obecní hřiště, výuku plavání nám zajišťuje plavecká škola v Litomyšli.
- Školní knihovna nabízí žákům mnoho zajímavých titulů z oblasti pohádek, poezie, naučné literatury, příběhů ze života dětí a zvířat, dále také dětské časopisy (i anglické). K výuce lze využít různé encyklopedie a slovníky. Děti si mohou knihy půjčovat na čtení a ke studiu ve škole i doma. Knihy se snažíme stále doplňovat.
- Za školou se nachází malé hřiště na asfaltovém povrchu a je zde také vybudována menší venkovní učebna. Zrenovována byla i školní zahrada. Venkovní učebna, malé hřiště i zahrada jsou žáky využívány k výuce i k různým dalším aktivitám.
- Školní jídelna je mimo budovu základní školy - žáci chodí na obědy do nedaleké mateřské školy. ŠJ je vybavena vhodným nábytkem pro stolování i sociálním zařízením.

## **Hygienické a bezpečnostní podmínky**

- Během vyučování mají žáci možnost různých forem odpočinku – relaxační nebo tělovýchovné chvíle, dále mají možnost aktivního pohybu během přestávek. Přestávku mezi 2. a 3. vyučovací hodinou tráví žáci za příznivého počasí pod pedagogickým dozorem venku.
- Je dodržován vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků.
- Je dodržován stravovací a pitný režim - umožněn dle potřeb žáků.
- V učebnách i v ostatních prostorách školy je odpovídající světlo, teplo a čisto, výměnu vzduchu řešíme krátkodobým větráním. Velikost sedacího nábytku se snažíme přizpůsobovat normám. V každé třídě je umyvadlo. Sociální zařízení bylo celkově zrekonstruováno.
- Ve všech prostorách školy i v jejím bezprostředním okolí platí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých látek.
- Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo ni a je dbáno na ochranu žáků před úrazy.
- V ředitelně je umístěna lékárnička 1. pomoci a kontakty na lékaře, hasiče a policii.
- Pedagogové mají kurz 1. pomoci.

## **Psychosociální podmínky**

- Na naší škole se snažíme o vstřícnost a přátelský vztah jednak mezi žáky, dále mezi pedagogy, žáky a pedagogy i pedagogy a vedením školy. Preferujeme spolupráci, úctu, toleranci a empatii, respekt k potřebám a problémům žáků i všech zaměstnanců.
- Dbáme na vzdělávání žáků propojené v přiměřené míře s každodenním životem.
- Respektujeme individualitu žáků, snažíme se (v rámci možností a v souladu se školním a klasifikačním řádem) tolerovat neúmyslné chyby a poskytovat žákům i jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu.
- Vedeme žáky ke spoluúčasti a odpovědnosti na vzdělávání a životě školy.
- Snažíme se o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Ve škole byla nainstalována schránka pro případné anonymní názory a náměty.
- Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně a dále na třídních schůzkách u jednotlivých vyučujících. Mají možnost kdykoli se seznámit s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků nebo navštívit po domluvě výuku.
- Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění ve škole, mohou se také o činnosti školy dozvědět z www stránek školy, na informačních nástěnkách v 1. podlaží školy a z obecního časopisu nebo z našeho školního časopisu.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

- Všichni učitelé na naší škole mají požadované vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání - pedagogický sbor je tedy plně kvalifikován. Pedagogové se účastní akcí dalšího vzdělávání (dlouhodobého i krátkodobého), kde čerpají zkušenosti a náměty pro další práci a tím se snaží o stálý profesní růst.
- Pedagogičtí pracovníci prošli školením ICT, umí pracovat s výpočetní technikou.

- Na škole podporujeme ve výchově a vyučování nové poznatky a inovační metody.
- Pedagogové na naší škole jsou komunikativní k žákům i jejich zákonným zástupcům, jsou schopni diagnostikovat žáky a nabídnout jim pomoc či zajistit kontakt na speciální pracoviště (výchovně vzdělávací potíže žáků nám pomáhají řešit školská poradenská zařízení v Ústí nad Orlicí, Litomyšli a Bystrém). Na naší škole se v minulosti vzdělávalo i několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učitelé jsou schopni žáky motivovat a udržet kázeň.

### **Charakteristika žáků**

- Naši školu navštěvují žáci ve věkovém rozmezí 6 – 11 let. Všichni žáci jsou místní nebo z velmi blízkého okolí, většinou ze sociálně průměrných rodin. Poměrně velké procento je z rodin úplných.

### **Organizační podmínky**

- Pedagogové se podílejí na přípravě a realizaci ŠVP naší školy.
- Škola má zpracována základní pravidla života školy (školní řád, klasifikační řád, plán organizace chování při mimořádné situaci, plán na ochranu před sociálně – patologickými jevy atd.) a jsou k dispozici i zákonným zástupcům.
- Obsah vzdělávacího procesu celé školy dotvářejí i projekty. Zařazujeme projekty krátkodobé /např. denní nebo týdenní / i dlouhodobé /např. měsíční nebo půlroční /. Příprava a realizace těchto projektů zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, podporuje spolupráci a motivuje žáky.
- Děti si každoročně vytvářejí vlastní třídní pravidla chování.
- Režim školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim pohybu a odpočinku, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny atd.)
- V naší škole nabízíme pro děti každoročně několik zájmových kroužků a mimoškolních akcí.

### **Způsoby spolupráce školy a zákonných zástupců žáků**

- Škola je otevřená zákonným zástupcům a spolupracuje s nimi. Pro zákonné zástupce s dětmi pořádáme řadu akcí (různé dílny, odpoledne s různými náměty, světélkové průvody, výstavy, soutěže a turnaje zákonných zástupců s dětmi, ...). Spolupráce a dobrá komunikace se zákonnými zástupci je pro nás důležitá, proto považujeme za podstatné vtažení zákonných zástupců žáků do procesu vzdělávání a chodu školy. K setkávání se zákonnými zástupci žáků máme prostorové podmínky.
- Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznamováni s aktuálními informacemi nejčastěji prostřednictvím třídních učitelů, www stránek, dále prostřednictvím nástěnek, výročních zpráv, školního časopisu (je součástí obecního časopisu).
- Ve škole byla instalována schránka pro případné anonymní názory a náměty. Informace jsou podávány také na třídních schůzkách a kdykoli na požádání zákonných zástupců.
- Od roku 2003 je na naší škole zřízena školská rada a zájmem školy je, aby ve své činnosti pokračovala i v podmínkách nové školské legislativy. Školská rada se pravidelně schází a je seznamována se záměry a cíli školy, způsobem výuky a pravidly života školy.
- Škola poskytuje také poradenské možnosti zákonným zástupcům žáků při různých problémech a individuálních potřebách žáků. Zákonní zástupci mají možnost kdykoli

nahlédnout do ŠVP školy, školu navštívit, domluvit se s pedagogy či po domluvě navštívit výuku.

- Na dobré úrovni je také spolupráce s místním ochotnickým spolkem „Šlégl“ s jehož pomocí pořádáme každoročně školní karneval, Mikulášskou besídku, Den dětí nebo školní divadelní představení.

### **Projekty**

Škola se pravidelně zapojuje jak do projektů celostátních (např. Zdravá škola, Jeden svět na školách, Bezpečný internet... ) tak i mezinárodních ( Eco-schools, E-twinning, Spring in Europe, Clean up the World ... ).

### **Spolupráce s dalšími školami**

Naše škola také spolupracuje s dalšími školami v regionu I. ZŠ Zámecká v Litomyšli, kam naši žáci přecházejí do 6. ročníku, dále metodicky s málotřídními školami v okolí.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

Naším cílem je být školou, do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelé rádi učit a do které budou rodiče s potěšením posílat svoje děti.

Náš školní vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu ZV MŠMT, podporuje rozvoj celé osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Protože jsme škola pouze s 1. stupněm, nespécializujeme se na určitou vzdělávací oblast, ale na získání **dobrého všeobecného základu** pro další vzdělávání. Náš ŠVP jsme nazvali „Všeználekův čtyřlístek“ - stanovili jsme si čtyři cílové podoby školy, ke kterým směřujeme ve všech vzdělávacích oblastech:

## 1) Komunikativní škola

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali efektivně komunikovat, vzájemně si naslouchat, aby dokázali vhodným způsobem vyjadřovat svoje názory a výstižně formulovat své myšlenky, klást otázky k věci, pracovat s různými typy textů, využívat různé druhy informačních technologií a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Velkou pozornost věnujeme i komunikaci v anglickém jazyce, připravujeme řadu aktivit, které napomáhají k větší efektivitě a zatraktivnění výuky cizího jazyka. Díky nadstandardnímu vybavení naší školy počítači s připojením k internetu vedeme žáky k co nejširšímu využívání výpočetní techniky nejen ve výuce, ale i v běžném životě.

Chceme být školou, která je otevřená směrem k zákonným zástupcům i veřejnosti. Naše škola by měla být nejen vzdělávací institucí, ale také důležitým centrem společenského života obce.

Také chceme pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

## 2) Tvořivá škola

Ve všech vzdělávacích oblastech zařazujeme aktivity, které vedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (projekty, slohové práce, příspěvky do školního časopisu...). Předkládáme žákům široký výběr materiálů, pomůcek a podpůrných nástrojů, umožňujeme jim experimentovat.

Každá práce je pro nás originálem, nestandardní řešení vždy oceňujeme výše než běžné.

Práce dětí se prezentují před spolužáky, na soutěžích, výstavách, na www stránkách, ve školním a obecním časopise. Každoročně pořádáme divadel. představení a různá hudeb.-kulturní vystoupení.

## 3) Zdravá škola

Jedním z důležitých faktorů, které ovlivňují výsledky výchovně vzdělávací činnosti, je příznivé klima školy. Proto se snažíme dětem vytvářet bezpečné, estetické a podnětné prostředí. Malý počet žáků, nulová anonymita a speciální preventivní program nám umožňují minimalizovat rizikové chování žáků. Ve vyučování žáky co nejvíce žáky motivujeme, střídáme různé metody a formy práce (činnostní učení, zážitková pedagogika, kooperativní výuka), zařazujeme relaxační aktivity, pobyt venku, preferujeme aktivní zapojení žáků do všech činností -zároveň respektujeme individuální možnosti dětí. Pozornost věnujeme také zdravému životnímu stylu (zdravé svačinky, jídelníček, pohybové aktivity). Jsme zapojeni v celostátní akci „Ovoce do škol“.

## 4) Ekologická škola

Náš vzdělávací program vede děti k ochraně přírody, učí je hodnotit prostředí, ve kterém žijí, aktivně se do ochrany životního prostředí zapojovat, zajímat se o environmentální problémy, chápat základní ekologický cyklus a globální propojenost světa.

Jsme zapojeni do mezinárodního projektu „Eco-schools,“ za ekologické aktivity jsme získali několik ocenění.

# VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy, které užíváme k rozvíjení a utváření schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

## KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák plánuje a organizuje vlastní učení ve vybraných úlohách, za pomoci dospělého vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky od nevědomého ke strategickému plánování (plánování cílů, postupů, průběžné kontroly a zhodnocení)</li><li>• využíváme metody kooperativního učení (plánování ve skupině)</li><li>• uplatňujeme individuální přístup k žákům</li><li>• učíme žáky pracovat s chybou (Och, chybárium, opravy)</li><li>• žákům jsou zadávány úkoly na delší časové období</li><li>• žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů</li><li>• při probírání učiva nabízíme žákům metody, které jim nejvíce vyhovují</li><li>• s různými metodami individuálně seznamujeme i zákonné zástupce</li></ul>
žák vyhledává a třídí informace - v textu přiměřeném věku a na základě jejich pochopení tyto informace zpracovává	<ul style="list-style-type: none"><li>• využíváme metody RWCT (pětilístek, skládkové učení, klíčová slova, ANO-NE, vyhledávací čtení)</li><li>• zadáváme žákům zpracování vlastních projektů, při kterých vyhledávají informace z různých zdrojů</li></ul>
žák operuje s jednoduchými termíny, znaky a symboly, dále propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na svět	<ul style="list-style-type: none"><li>• pro žáky připravujeme projekty, projektové dny</li><li>• pracujeme v komunitním kruhu</li><li>• v Čj, Ma, Aj pracujeme s texty a úlohami ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“</li></ul>
žák se snaží překonávat překážky, snaží se pod vedením učitele kriticky hodnotit výsledky svého učení, posoudit vlastní pokrok, plánuje, jak by mohl své učení dále zdokonalit, poznává smysl učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• hodnotíme nejen celkové výsledky, ale dílčí pokrok u každého dítěte</li><li>• zaměřujeme se na pozitivní hodnocení tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch</li><li>• zadáváme dobrovolné domácí úkoly (na bonusy), které se započítávají do celkové klasifikace</li><li>• žáci pracují s hodnotícími portfolii, učí se sebehodnocení</li><li>• žáci mají možnost realizovat své nápady (téma projektových dnů, velký podíl tvořivosti ve vlastních projektech)</li><li>• v některých případech vedeme žáky k písemné formulaci cílů</li><li>• žáci jsou vedeni k využívání svých vědomostí a pomoci spolužákům (tutoring, společ. řešení úkolů)</li></ul>

## KOMPETNCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák rozpozná závažné problémové situace, nebezpečné situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsoby řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme různé modelové situace, kde se žáci učí algoritmu řešení problému (jeho označení, označení účastníků problému, označení osob, které pomohou problém řešit, různá řešení, možné překážky apod.)</li> <li>• učíme žáky nebát se problémů, pochopit, že jsou přirozenou součástí života</li> <li>• učíme žáky upozorňovat na problémy (komunitní kruhy, schránka důvěry)</li> </ul>
žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá různé varianty řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úlohy, které lze řešit různými způsoby</li> <li>• podporujeme originální řešení (hodnotíme výše než řešení běžné)</li> <li>• používáme metodu „brainstorming“</li> <li>• učíme žáky využívat dostupné zdroje informací</li> </ul>
žák s ohledem na věk činí samostatná rozhodnutí, která je schopen obhájit a pokouší se řešit problémy a ověřuje správnost řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si u některých úloh může volit pořadí jejich zpracování</li> <li>• při výuce používáme metodu „diskusní pavučina“</li> <li>• při kooperativní výuce žáci navrhnou a obhajují řešení uvnitř skupiny, výsledná rozhodnutí mluvčí skupin prezentují před kolektivem</li> <li>• osvědčené postupy používá žák při obdobných či nových problémových situacích</li> </ul>
žák kriticky myslí a samostatně řeší problémové úlohy přiměřené věku a jeho schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti (zpracovávají vlastní projekty v různých vzdělávacích oblastech)</li> <li>• využíváme metodu „skládankové učení“</li> </ul>



## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a souvisle - přiměřeně svému věku v ústním i písemném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce zařazujeme monologické techniky (navazované vyprávění, referát, jednosměrná komunikace, prezentace, přednes, reprodukce textu)</li> <li>• pravidelně zařazujeme cvičení na rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• používáme metody RWCT (volné psaní, diskusní pavučina, podvojný deník, Vennův diagram, pětilístek) podporujeme vlastní literární tvorbu dětí – zdařilé práce uveřejňujeme na www stránkách školy, v místním tisku, zasíláme do soutěží</li> <li>• od 2. ročníku si žáci vedou čtenářský deník, kam zaznamenávají své postřehy z četby</li> <li>• u písemných projevů učíme žáky vypracovat jednoduchou osnovu, koncept, systematicky kontrolovat a zkvalitňovat vlastní text</li> </ul>
žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunitním kruhu mluví vždy jen 1 žák</li> <li>• vedeme žáky k vyslechnutí celé promluvy, nepřerušování mluvčího</li> <li>• do výuky zařazujeme poslech literárních textů z audiokazet</li> <li>• zařazujeme do výuky cvičení, kdy se žáci učí formulovat otázky (slovní úlohy, rétorika)</li> </ul>
žák rozumí různým typům textů, gest, zvuků, obraz. materiálů a komunikačních prostředků – přiměřeně věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme rozmanité druhy textů, mediálních prezentací</li> <li>• zařazujeme do výuky cvičení na nonverbální komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení různých textů (včetně sebehodnocení)</li> <li>• učíme žáky kriticky přijímat mediální sdělení (reklama), hodnotíme pořady pro děti</li> </ul>
žák využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během vyučování je žákům přístupný internet</li> <li>• starší žáky vedeme k užívání své e-mailové adresy</li> <li>• starší žáky učíme vyplnit jednoduchý formulář, zadat heslo</li> <li>• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</li> </ul>

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák se podílí na přátelské atmosféře ve třídě, poskytne pomoc nebo o ni požádá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorujeme sociální vztahy ve třídě (depistážní dotazník, sociogram)</li> <li>• v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším</li> <li>• povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci ( tutoring, pravidlo tří)</li> <li>• zařazujeme metody a formy práce, kdy se žáci navzájem potřebují (tvorba textu, kdy každý má 1 část, párová práce - doplnění chybějících informací)</li> <li>• zařazujeme drobné aktivity zaměřené na pozitivní hodnocení druhých (místo po mé pravici, co máme společného, seznam pochval)</li> <li>• škola má zpracován program prevence rizikového chování a pravidelně ho vyhodnocuje</li> </ul>
žák přispívá k diskusi či debatě ve skupině nebo v celé třídě, poskytne pomoc nebo o ni požádá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunitním kruhu se postupně vyjadřuje každý žák (má právo se i nevyjádřit)</li> <li>• do výuky zařazujeme metody RWCT (brainstorming, diskusní pavučina, myšlenkové mapy, skládkové učení...)</li> <li>• monitorujeme střídání rolí ve skupině i složení žáků ve skupině (někdy role a složení záměrně určujeme)</li> </ul>
žák si o sobě vytváří pozitivní představu, podporuje svoji sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme ke kladnému sebehodnocení, k činnostem, za které by se mohli pochválit</li> </ul>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí, snaží se vcítit do situací ostatních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunitním kruhu učíme tolerovat názor druhých</li> <li>• žáci mají možnost využít schránku důvěry</li> <li>• zadáváme žákům depistážní dotazník prevence a mapování šikany)</li> <li>• seznamujeme žáky s možností využít „Linku důvěry“ (tel. číslo je trvale vyvěšeno)</li> </ul>

<p>žák přiměřeně věku zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základními právy dětí a zvířat</li> <li>• organizujeme besedu s Policií ČR, besedu se starostou nebo členem zastupitelstva</li> <li>• organizujeme návštěvu OÚ Němčice</li> <li>• využíváme metodu hlasování</li> <li>• žáci se sami učí sepsat pravidla soužití a pravidel chování</li> <li>• školní řád navazuje na pravidla stanovená ve třídách</li> </ul>
<p>žák se aktivně zapojuje do kulturního a společenského dění v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvujeme divadlo, kino, kulturní památky, výstavy</li> <li>• škola se podílí na společenském životě obce (pravidelně připravujeme kulturní program na Besedu s důchodci, vítání občánků, veřejné divadelní představení, výstavy výtvarných prací, koncerty)</li> <li>• škola pořádá pravidelně své slavnosti (Den matek, Den dětí, lampionový průvod)</li> </ul>
<p>žák se dokáže rozhodnout v dané životní situaci, v případě ohrožení, situaci ohrožující zdraví nebo život, zná základní praktické postupy řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme metody dramatické výchovy (plná hra v roli, simulace)</li> <li>• využíváme techniky sebereflexe a zpětné vazby (dotazník, rozhovor v komunitním kruhu)</li> <li>• každoročně s žáky prakticky nacvičujeme chování při mimořádných situacích</li> </ul>
<p>žák se snaží vcítit do situace ostatních lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si prakticky zkouší, jak se žije s různými handicap, jak se žije s odlišností</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy charity</li> <li>• příležitostně se zúčastňujeme různých charitativních akcí</li> </ul>
<p>žák zná přiměřeně věku základní environmentální problémy, vnímá jejich důležitost, rozhoduje se a chová se podle toho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve všech třídách separujeme odpad</li> <li>• každoročně se žáci účastní jarního úklidu obce</li> <li>• zapojujeme se do různých internetových soutěží s ekologickou tematikou, akcí ke Dni Země</li> </ul>

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák používá bezpečně materiály a nástroje, se kterými ve výuce pracuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti</li> <li>ve třídách jsou vyvěšena pravidla bezpečné práce na PC a s internetem</li> </ul>
žák hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality, ochrany zdraví svého i ostatních	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme do výuky autoevaluační metody (miniportfólia, autoevaluační archy)</li> <li>v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí</li> <li>práci nad rámec povinností oceňujeme (bonusy)</li> </ul>

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák ovládá běžně používaná digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme práci s PC, tablety, IT, zapojujeme tato zařízení do výuky, využíváme je k zapojení do života</li> <li>snaha o samostat. rozhodování žáků, kterou technologii použijí při řešení problému</li> </ul>
žák získává, sdílí, kriticky posoudí, spravuje data, informace a digitální obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti - vyhledávání informací na internetu, TV atd.</li> <li>sdílení informací se spolužáky, práce s dezinformací</li> <li>zařazujeme do výuky vhodné metody, postupy, prostředky a způsoby práce s digi materiály, které odpovídají konkrétní situaci nebo účelu</li> </ul>
žák vytvoří a upraví digitální obsah	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoušíme různé kombinace vytváření a úprav digi formátů</li> <li>snaha vést žáky k dovednosti umět se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků</li> </ul>
žák umí využít digitální technologie úměrně k věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání digi technologií k usnadnění jejich práce, k postupnému zautomatizování a zefektivnění činností</li> </ul>
žák chápe význam digi technologií pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s novými technologiemi a s jejich kritickým hodnocením přínosu pro lidskou společnost, vzhledem k neustálému technickému vývoji</li> <li>vedeme žáky k etickému využívání těchto technologií</li> </ul>
žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat i zařízení, i bezpečnost jeho samotného	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme situace, kdy žáci řeší simulovaný problém ohledně bezpečnosti své i bezpečnosti digi zařízení</li> <li>dbáme na pochopení situací, které ohrožují zdraví žáků, na vhodnou komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí ve škole i doma</li> </ul>

## Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola vychází vstříc i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří potřebují ke svému vzdělávání některé speciální potřeby a metody. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez ŠPZ (školní poradenské zařízení), podpůrná opatření druhého až pátého stupně s doporučením ŠPZ. Na základě diagnostiky poradenského zařízení vytváříme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které umožní těmto žákům snadnější osvojení školních dovedností s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny tyto žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními podnětné prostředí, které je bude motivovat a zajistí jim v co největší míře rozvinutí jejich vědomostí, dovedností a vloh.

Chceme, aby tyto děti zažívaly v naší škole pocit úspěšnosti, chceme podporovat jejich sebevědomí a jejich pocit jistoty. Základním prvkem je individuální přístup k těmto dětem.

### 1) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- : dodržujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáka
- : snažíme se častěji spolupracovat se zákonnými zástupci těchto žáků
- : spolupracujeme se školským poradenským zařízením nebo příslušným speciálním centrem a v případě potřeby /doporučení / stanovíme individuální plán vzdělávání a přizpůsobíme hodnocení
- : spolupracujeme se sociálními pracovníky nebo dalšími zainteresovanými odborníky
- : individualizujeme obsah, formy a metody výuky při práci se žákem
- : uplatňujeme individuální, komunikativní a vstřícný přístup k těmto žákům
- : snažíme se pracovat co nejvíce s názornými a kompenzačními pomůckami a vhodnými učebnicemi
- : připravujeme pro tyto žáky různé vhodné materiály na procvičování učiva
- : zařazujeme práci v heterogenních skupinách
- : respektujeme individuální tempo těchto žáků
- : snažíme se u nich vyvarovat opakovaných neúspěchů
- : u žáků se snažíme o zpětnou vazbu
- : volíme vhodné metody a formy práce
- : bereme v potaz míru, stupeň a druh postižení nebo znevýhodnění při hodnocení
- : zohledňujeme žáky při hodnocení jejich činností, preferujeme formativní hodnocení a pochvalu při hodnocení práce žáků
- : ve třídách máme pro tyto děti relaxační místo / koberec, křeslo.../
- : tito žáci mohou pro zpestření využívat při výuce vhodné počítačové programy
- : respektujeme individualitu a potřeby žáků
- : v rámci možností se vzděláváme pro práci s těmito žáky
- : dle potřeby a v rámci možností umožníme působení speciálního pedagoga nebo asistenta pedagoga v souladu s právními předpisy
- : snažíme se spolupracovat se školami, které mají zkušenost se vzděláváním těchto žáků
- : pokud bude potřeba - v rámci možností se budeme snažit uplatňovat alternativní metody komunikace např. znakovou řeč
- : u dlouhodobě nemocných žáků budeme postupovat podle individuálního plánu nebo lze tyto žáky doučovat po domluvě se zákonnými zástupci odpoledne
- : po domluvě se zákon. zástupci umožníme vypracovat domácí úkoly ve škole po vyučování
- : v rámci možností se budeme snažit umožnit dětem navštěvování školy a přípravu na školu ještě před začátkem školní docházky
- : u žáků přecházejících z jiné školy bude zjištěno, zda je učivo v souladu se vzdělávacím

plánem naší školy, případné nedostatky lze řešit po domluvě se zákon. zástupci doučováním odpoledne / dokud nebude učivo doplněno na úroveň našeho vzdělávacího plánu /a dále spolupracujeme se školou, kam žák se speciálními vzdělávacími potřebami přechází.

Upravené očekávané výstupy jsou minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Ta jsou na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto uvedené výstupy jsou základem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy stanoví cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření i překročit. Výstupy minimální doporučené úrovně se uplatní v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením - v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

## 2) Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel spolu s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP je zahájena hned po obdržení doručení školského poradenského zařízení a tento IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doručení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, pokud to je účelné.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis sestaveného IVP zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy. Poté třídní učitel informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

## Péče o mimořádně nadané žáky

Ve vzdělávacím programu naší školy má své místo i rozvoj mimořádného nadání žáků (žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech – rozumové, manuální, pohybové, umělecké či sociální) a zabezpečení jejich vzdělávání. Snažíme se vytvářet pro tyto žáky podnětné prostředí a zařazovat zajímavé činnosti a pestré metody práce, abychom je motivovali k dalším aktivitám. Na základě zjištění učitele nebo zákonného zástupce žáka, že jde o talentované či nadané dítě a na základě závěrů odborného vyšetření (ŠPZ) sestavujeme individuální vzdělávací plán, který umožní dítěti rozvíjet jeho schopnosti, myšlení a tvořivost. Využijeme pro vzdělávání podle individuálních potřeb žáka podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Základem je proto individuální přístup k dítěti.

- V rámci výuky :
- : stimulujeme rozvoj daného potenciálu žáka
  - : umožníme předčasný nástup ke školní docházce
  - : těmto žákům je umožněno pracovat jejich vlastním (rychlejším) tempem
  - : je jim ponechán prostor pro větší samostatnost při učení i práci
  - : je jim ponechán prostor k vyhledávání problémů a jejich řešení, prostor k vytváření vlastních postupů při řešení úloh, snaha o zadávání specifických úkolů
  - : u žáků je podporována kreativita a zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů
  - : je často zařazována práce ve skupinách – pokud možno homogenních, podle nadání žáků, případně se staršími žáky
  - : připravujeme takové úkoly, které odpovídají jejich dovednostem a rozvíjejí nadání
  - : tito žáci mají přístup ke vzdělávacím materiálům - knihovna, PC – internet, rozvíjející texty a materiály (pracovní listy) připravené učitelem atd.
  - : mají ve třídě místo, kde se mohou věnovat svým zájmům
  - : nabízíme účast v soutěžích (v oblasti, ve které se projevuje mimoř. nadání žáka)

### Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP)

PLPP vypracovává třídní učitel - identifikuje nadání ve vzdělávání žáka a na základě své diagnostické rozvahy a zkušenosti (i dalších pedagogů) realizuje prvotní podpůrná opatření - individualizovaná podpora učitele ve výuce - vytvoří velmi stručný PLPP, který obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je vytvářen, velmi stručně popisuje žákovo nadání, úpravy ve způsobech práce se žákem - např. organizace práce, metody výuky a poskytnutí pomůcek pro jeho další vzdělávání. PLPP je průběžně vyhodnocován - především školní práce žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel i ostatní vyučující.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel spolu s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP je zahájena hned po obdržení doručení školského poradenského zařízení a tento IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doručení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, pokud to je účelné. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis sestaveného IVP zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy. Poté třídní učitel informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata integrujeme do ostatních předmětů, zpracováváme v samostatných projektech a realizujeme pomocí dalších akcí. Konkrétní projekty a akce (zpracovávající tematické okruhy průřezových témat) na daný školní rok jsou přílohou tohoto ŠVP. Všechna témata budou propojena s digitálními technologiemi a při jejich realizaci budou využívána.

Použité zkratky: **INT** - integrace tematických okruhů  
**P** - projekt  
**DA** - další aktivity

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
	INT/PRV	INT/VV	INT/VV	INT/AJ	INT/AJ
		INT/PRV	INT/PRV		
Sebepoznávání a sebepojetí	P – Můj den				
Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
		INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P- Den rodiny 15. 5. , Můj kamarád, Můj život s lidmi				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty a postoje	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
		INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P- Drogy a závislost DA- Zapojení do projektu „Jeden svět“ - Všeználek ví, kdy říci ne... /rizikové chování/				

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT/PRV			INT/ČJ	INT/ČJ
	DA - Schránka důvěry-možnost anonymně vyjádřit názory - Tvorba třídních pravidel chování - Práce v komunitním kruhu - Kooperativní výuka - Participace na životě obce - divadlo, koncert, výstava, drakiáda, lampionový průvod - program na besedu duchodců - jarní úklid obce				



Občan, občanská spol. a stát			INT/PRV		
	P-Den s ... (př. Romy, handicapovanými...)				
Formy participace občanů v polit. životě			INT/PRV		
	DA-Beseda se starostou + Exkurze na OÚ				
				INT/VL	
P-Beseda např. s policistou, požárníkem,...					

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/ČJ	INT/ČJ
			INT/AJ		INT/AJ
					INT/VL
				INT/HV	INT/HV
			INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P-Den evropských jazyků 26. 9. nebo Den Evropy 9.5. DA - Zapojení do mezinárodních projektů dle nabídky - Navazování družby s dětmi z jiných zemí				
Objevujeme Evropu a svět				INT/AJ	
					INT/VL
					INT/HV
P-Den evropských jazyků 26. 9. nebo Den Evropy 9.5.					

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy				INT/ČJ	INT/ČJ
	P- Mezinárodní den tolerance 16.11. - „ Když se řekne tolerance...“				
Etnický původ			INT/VV	INT/VV	INT/VV
			INT/HV	INT/HV	INT/HV
					INT/AJ
P -, ..... den“ / např. Africký, Romský.../					
Solidarita					INT/ČJ
	DA- zapojení do konkrétní charitativní akce				

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV		INT/PŘ
					INT/VV
	P-„Škola v lese-les ve škole“				
	DA-„Školní ekologické smyslové centrum“ - Vyvážení kolekcí přírodnin, zpracování přírodnin				
Základní podmínky života					INT/PŘ
	DA-„Moje kytička“-celoroční péče o vlastní pokojovou květinu				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT/PRV		INT/VV
	P-Den Země - Den vody, Umím třídit				
	DA-Zapojení do soutěží a aktivit ekologických sdružení -Třídění odpadů v každé třídě				
Vztah člověka k prostředí			INT/PRV		
	DA-Exkurze na čističku vody				

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Já a média-kritic.čtení a vnímání mediál. sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
Interpretace a stavba mediál. sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
				INT/VV	INT/VV
	P- Reklamní kampaň nebo tvorba katalogu CK				
	DA- Školní časopis				

# UČEBNÍ PLÁN

## Časová dotace

Vzdělávací oblast-obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimální časová dotace
<b>1. Jazyk a jazyková komunikace</b> - Český jazyk a literatura - cizí jazyk	Český jazyk	7	5	5	5	5	27	33/+6
	Čtení		3	3	3	3	12	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
<b>2. Matematika a její aplikace</b>	Matematika	5	5	5	5	5	25	20/+5
<b>3. Informatika</b>	Informatika				1	1	2	2
<b>4. Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	3			11	11
	Přírodověda				1	1		
	Vlastivěda				1	1		
<b>5. Umění a kultura</b> - Hudební výchova - Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
<b>6. Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	15
<b>7. Člověk a svět práce</b>	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem</b>		20	21	25	26	26	118	107/+11

## Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole, kdy se v jedné třídě společně vzdělávají děti ze dvou, případně více ročníků.

Vyučovací předměty „Český jazyk“, „Čtení“ a „Anglický jazyk“ vychází ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Od druhého ročníku je vzdělávací obor český jazyk a literatura realizován prostřednictvím 2 předmětů: „Český jazyk“ a „Čtení“.

Vyučovací předmět „Informatika“ je zařazen do 4. a 5. ročníku, předpokládáme využívání a práci s informačními technologiemi běžně zařazené ve výuce.

Předměty „Prvouka“, „Přírodověda“ a „Vlastivěda“ vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Disponibilní časová dotace je většinou věnována k posílení hodin v těch předmětech, jejichž zvládnutí činí žákům největší obtíže.

# Český jazyk a Čtení

Prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Český jazyk a literatura“.

**Jazyk je pádnější zbraň nežli meč.**  
Euripidés

## Charakteristika vyučovacích předmětů

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahově se český jazyk dělí do několika tematických okruhů:

- Komunikační a slohová výchova - Čtení
  - Naslouchání
  - Mluvený projev
  - Písemný projev
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení, k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu, k rozvíjení forem společenského styku, a k využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, média.

Cílem jazykové výchovy je naučit žáky na základě jazykového rozboru používat spisovný, gramaticky a pravopisně správný jazyk a dále také podpora rozvoje komunikačních dovedností, logického myšlení, poznávání a získávání informací.

Literární výchova směřuje k rozvoji techniky čtení a čtenářských návyků, čtení s porozuměním, čtení se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznávání základních literárních druhů a záměrů autora, formulování hlavních myšlenek, vlastních názorů, k rozvíjení tvořivých schopností, zájmu o četbu a další kulturní prožitky. Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

Osobnostní a sociální výchova (2. - 5. ročník - popis osoby, slohové práce na téma vlastní osoby, kamarádů, apod.)

Multikulturní výchova (4. - 5. ročník - poznávání kultury jiných národů)

Mediální výchova (4. - 5. ročník - tvorba vlastního časopisu, katalogů CK, reklam,...)

Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (seznamování s kulturou evropských států )

Výchova demokratického občana (4. - 5. ročník – komunikace a obhajoba názorů, kladení otázek, participace na kulturním životě obce)

Environmentální výchova (zpracování témat EVVO )

Předmět je vyučován v 1. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk

ve 2. ročníku 10 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

ve 3. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

ve 4. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

v 5. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

Výuka probíhá převážně v učebnách školy, je doplněna exkurzemi do knihovny, divadla, muzea, různými besedami, nácvikem vlastních kulturních programů, účastí v soutěžích a celostátních i mezinárodních projektech, tvorbou vlastního časopisu, publikováním v místním tisku. Na podporu čtenářství naše škola každoročně rozšiřuje novými knihami školní knihovnu, odebírá dětské časopisy a organizuje řadu specifických akcí.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v českém jazyce**

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky vyhledávat chyby (označení řádku, systematická kontrola dle zadaných bodů - „Všeználek radí“)
- učíme žáky pracovat s chybou (Och, chybárium, opravy), využíváme metody RWCT (pětílístek, skládkové učení, klíčová slova, ANO-NE, vyhledávací čtení)
- žákům zadáváme úkoly na delší časové období (čtenářský deník, slohové práce)
- zadáváme zpracování vlast. projektů, kdy žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- při výuce pracujeme se slovníky, v každé třídě jsou knihy i encyklopedie, žáci mohou k vyhledání informace kdykoli využít školní knihovnu nebo internet
- zadáváme dobrovolné domácí úkoly (na bonusy)

### **Kompetence k řešení problémů**

- používáme metodu „brainstorming“, „diskusní pavučina“, „myšlenková mapa“...
- učíme žáky využívat všechny dostupné zdroje informací
- při kooperativní výuce žáci navrhují a obhajují řešení uvnitř skupiny, výsledná rozhodnutí mluvčí skupin prezentují před kolektivem (dokončení příběhu)

### **Kompetence komunikativní**

- ve výuce zařazujeme monologické techniky (navazované vyprávění, referát, jednosměrná komunikace, prezentace, přednes, reprodukce textu)
- pravidelně zařazujeme cvičení na rozšiřování slovní zásoby
- používáme metody RWCT (volné psaní, diskusní pavučina, podvojný deník, Vennův diagram, pětílístek), zařazujeme do výuky cvičení, kdy se žáci učí formulovat otázky
- podporujeme vlastní literární tvorbu dětí - zdařilé práce uveřejňujeme na www stránkách školy, v místním tisku, zasíláme do soutěží
- od 2. ročníku si žáci vedou čtenářský deník, kam zaznamenávají své postřehy z četby
- u písemných projevů učíme žáky vypracovat jednoduchou osnovu, koncept, systematicky kontrolovat a zkvalitňovat vlastní text

### **Kompetence sociální a personální**

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším
- povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci ( tutoring, pravidlo tří)
- zařazujeme metody a formy práce, kdy se žáci navzájem potřebují (tvoření textu, kdy každý má 1 část, párová práce - doplnění chybějících informací)

### **Kompetence občanské**

- žáci se sami učí sepisovat pravidla soužití
- u příležitosti lid. svátků pořádáme projekt. dny, seznamujeme žáky s lidovou slovesností
- podílíme se na společenském životě obce (každoročně produkujeme divadelní představení v kulturním domě a další programy)

### **Kompetence pracovní**

- v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí
- práci nad rámec povinností oceňujeme (bonusy)
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (didaktické hry, vlastní výukové plakáty, výstava prací žáků)

### **Kompetence digitální**

- žáci pracují s digi technologiemi při zpracovávání informací, získávání znalostí
- využíváme digi technologie při tvorbě dětí - sloh, příspěvky do školního časopisu, výtvarné práce atd., učíme žáky navigaci v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek)
- dáváme žákům prostor ke čtení digi textů, ke storytellingu, využití grafických organizérů
- podporujeme u žáků psaní na standardní i dotykové klávesnici (sms, IT, e-mail, chat,...)

## 1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>rozlišuje slovo, slabiku, hlásku</li> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>pozná větu, píše na konci věty tečku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>Délka samohlásek</li> <li>Opis a přepis slov a vět</li> </ul>		
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, rozliší zrakem tvary stejné a odlišné, určí hlásku na začátku slova</li> <li>umí některá písmena vytvářet z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí apod.</li> <li>pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny</li> <li>přiřadí písmeno k obrázku dle začátku slova</li> <li>rozlišuje písmena abecedy (mimo Xx, Ww, Qq a Y)</li> <li>postupně vyjmenuje všechny hlásky, v jednodušším slově naopak z hlásek dokáže sestavit slabiku, slovo</li> <li>umí se orientovat na stránce v knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura mluveného projevu Postřehování</li> <li>Rozlišování souhlásek a samohlásek</li> <li>Přiřazování písmen</li> <li>Otevřené slabiky Zavřené slabiky</li> <li>Nácvik techniky čtení,</li> </ul>	OSV	Rozšiřující učivo

	<p>rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přiřadit obrázky ke slovům</li> <li>• složí jednoduchá slova z přeházených písmen</li> <li>• doplňuje chybějící písmena do slov</li> <li>• umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>• na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje</li> <li>• ví, co znamená ., !, ?</li> </ul>	<p>tiché a hlasité čtení</p> <p>Přiřazování písmen Tvoření slov a slovní zásoba Doplňování písmen</p> <p>Věta, slovo, písmeno Čtení víceslabičných slov Modulace řeči -doplňovačky -křížovky</p>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, sloupek, článek; čtení instrukcí</li> <li>• čte nahlas slabiky, slova, věty a krátké texty</li> <li>• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v textu, čtení</li> <li>• Věcné čtení</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje zákl. komunikač. pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči, verbální i nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV	
<b>ČJL-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči</li> </ul>		OSV	
<b>ČJL-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>			

ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>		
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik</li> </ul>		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání</li> </ul>		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;</li> <li>• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul>	OSV	

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; rozlišuje pojmy- básnička, pohádka, příběh, knížka, časopis, spisovatel</li> <li>• recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší;</li> <li>• umí tvořit jednoduché rýmy</li> <li>• volně reprodukuje přiměřený literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> <li>• Naslouchání</li> <li>• Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň) a další pojmy (kniha, časopis, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> </ul>	OSV	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své pocity z přečteného textu;</li> <li>• rozpozná dobro a zlo v jedné pohádkových postav;</li> </ul>			
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednotlivé literární pojmy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</li> </ul>		
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, nakreslí ilustraci</li> </ul>			



# 1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li><li>určí počet slabik ve slově a počet slov ve větě</li><li>skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty</li><li>píše velká písmena na začátku vět</li><li>rozděluje slova na konci řádků</li><li>vyjmenuje abecedu, seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</li><li>identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li><li>označí přízvučnou slabiku ve slově</li><li>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slabika, slovo, věta</li> <li>Abeceda</li> <li>Spisovná výslovnost</li><li>Spodoba znělosti</li> <li>Slovní přízvuk</li></ul>		
<b>ČJL-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov</li><li>ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené</li><li>vyhledá slova příbuzná, citově zabar. a zdobněliny, vytvoří vlastní</li><li>přiřadí správně slova stejného anebo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdobněliny</li></ul>		

	<p>podobného významu a slova významu opačného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a uvede více významů u známých slov</li> </ul>			
<b>ČJL-3-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje a píše krátké/dlouhé samohlásky</li> <li>vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhl. tvrdé, měkké i obojet.</li> <li>aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní</li> <li>rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru</li> <li>správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální</li> <li>Vlastní jména</li> </ul>		
<b>ČJL-3-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významové okruhy slov</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, sloupek, článek; čtení instrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v textu, čtení</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zákl. komunikač. pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči,</li> </ul>	OSV	

ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči</li> </ul>	verbální i nonverbální prostředky	OSV	
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>			
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>		
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik, úhledný a čitelný pís.projev</li> </ul>		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z ....</li> </ul>		

# 1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</li> <li>určí kořen slova, předponu, příponu</li> <li>utvoří slova příbuzná k danému kořenu</li> <li>rozpozná a uvede více významů u známých slov</li> <li>správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: vyjmenovaná slova</li> <li>Slova vícevýznamová</li> <li>Vlastní jména-velká písmena</li> </ul>		
<b>ČJL-3-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat druhy slov</li> <li>pozná slovo ohebné a neohebné</li> <li>v základním tvaru rozliší v textu všechny ohebné slovní druhy</li> <li>u podstat. jmen určí rod, číslo, pád u sloves určí osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu vyhledá slovesa ve větném celku, odliší větu jednoduchou od souvětí, vyhledá slovesa ve větném celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</li> <li>Mluvnické kategorie</li> </ul>		
<b>ČJL-3-2-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje krátké věty do souvětí a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spojování vět</li> </ul>		Rozšiřující učivo:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k tomu vhodné spoj. výrazy</li> <li>obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</li> </ul>		- vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení instrukcí, textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v textu, pozorné a plynulé čtení</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce, pokládání otázek</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zákl. komunikač. pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči, verbální i nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV	
<b>ČJL-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči</li> </ul>		OSV	
<b>ČJL-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>			
<b>ČJL-3-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, úhledný a čitelný pís.projev</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z ....., zpráva, pozvánka, dopis</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: vypravování, dialog, vypráví</li> </ul>	OSV	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;</li></ul>	na základě obrazového materiálu		
--	---	---------------------------------	--	--

## 1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu</li> <li>• tvoří slova jednoznač., mnohoznačná, protikladná, souznačná</li> <li>• odliší slova hanlivá a lichotivá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slova: synonyma, antonyma, vícevýznamová slova - homonyma</li> <li>• Slova citově zbarvená</li> </ul>		
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou</li> <li>• podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</li> <li>• rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis (nad, pod, od, před, roz, bez, vz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</li> <li>• Předložka x předpona</li> </ul>		
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</li> <li>• ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru</li> <li>• u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor skloňuje podstatná jména s pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>• Mluvnické kategorie podstatných jmen</li> </ul>		

	<p>přehledu skloňování jednotl. vzorů u sloves určuje mluvnické kategorie osoba, číslo, čas</p> <p>k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrátá slovesa) a tvary složené</li> <li>časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím s pomocí tabulky (v oznamovacím způsobu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické kategorie sloves</li> <li>Neurčitek</li> </ul>		
<b>ČJL-5-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikač. situaci, v písem.projevu</li> <li>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách mimo předseda, soudce</li> <li>určí nespisovné tvary u českých slov</li> <li>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovné a nespisovné tvary slov</li> </ul>	OSV	
<b>ČJL-5-2-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve dvojčlenné větě vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici;</li> <li>ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen</li> <li>upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> <li>utvoří k holé větě větu rozvitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět,</li> <li>Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>		
<b>ČJL-5-2-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu užívá vhodných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>		



	spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele			
<b>ČJL-5-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis: lexikální</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>• Klíčová slova</li> <li>• Osnova textu</li> <li>• Výpisky</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> <li>• Doplňování textu či informací</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší podstat. a okrajové informace</li> <li>• v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>• vyhledá či vypíše z textu požadované informace;</li> <li>• vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</li> </ul>		OSV MV	
<b>ČJL-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplný text;</li> <li>• sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</li> </ul>		MKV	Rozšiřující učivo: - dokončení textu
<b>ČJL-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>• zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Výpisky, záznam informací</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
<b>ČJL-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně telefonický hovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné naslouchání a čtení</li> <li>• Reklama</li> </ul>	MV	

	v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;			
<b>ČJL-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;</li> <li>promluvu upraví podle změněného záměru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvená komunikace, intonace, tempo řeči spisovná a nespisovná výslovnost, komunikační situace</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;</li> <li>rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</li> </ul>			
<b>ČJL-5-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, přání</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování, než začne psát či vyprávět souvislý text;</li> <li>tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</li> <li>v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</li> <li>podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> <li>Dialog na základě obrázkového materiálu</li> </ul>		

## 1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slov: slovo vícevýznamové</li> </ul>		
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku</li> <li>uvede slova příbuzná k českým slovům</li> <li>uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou</li> <li>graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ</li> <li>Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</li> </ul>		
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pád, číslo, rod a vzor (i předseda, soudce) podstatných jmen</li> <li>určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas</li> <li>vyhledá složené tvary slovesa</li> <li>určí druh a vzor přídavných jmen</li> <li>píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý</li> <li>rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</li> <li>Pravopis morfologický</li> <li>Spisovná a nespisovná slova</li> </ul>		

	<p>(nespisovná nahradí spisovnými)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává neohebné slovní druhy</li> <li>správně píše předložku s/z</li> <li>ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov</li> </ul>			
<b>ČJL-5-2-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty</li> <li>pozná vyjádřený podmět a na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</li> <li>pozná přísudek a jeho zákl. druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy - větný základ, podmět vyjádřený a nevyjád., několikanásobný přísudek slovesný, jmenný</li> </ul>		
<b>ČJL-5-2-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná souvětí</li> <li>spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem</li> <li>v souvětí určí počet vět</li> <li>píše větné vzorce u delších souvětí a podle vzorců tvoří složitější souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<b>ČJL-5-2-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</li> <li></li> </ul>			
<b>ČJL-5-2-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s holým podmětem v základních případech</li> <li>v textu vyhledá přímou řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis syntaktický</li> <li>Přímá řeč</li> </ul>		

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<b>ČJL-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí název úryvku textu;</li> <li>rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li> <li>z přečteného textu vyvozuje závěry;</li> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>	MV	Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse o porozumění textu
<b>ČJL-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</li> <li>porovná informace ze dvou zdrojů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznámky a výpisky</li> <li>Ústní sdělení, porovnávání</li> </ul>		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
<b>ČJL-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní neúplné sdělení;</li> <li>opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celistvost a soudržnost textu</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce textu</li> <li>Výpisky, záznam informací</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
<b>ČJL-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	MV	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
<b>ČJL-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvená komunikace, intonace, tempo řeči spisovná a nespisovná</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promluvu upraví podle změněného záměru;</li> </ul>	výslovnost, komunikační situace		
<b>ČJL-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</li> <li>• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT
<b>ČJL-5-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam osnovy;</li> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> </ul>			

## 1. stupeň ČTENÍ

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>jednoduše reprodukuje přečtený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>		
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným pokynům z různých oblastí života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>		
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik, úhledný a čitelný pís.projev</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z ....</li> </ul>		
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně dýchá a volí vhodné tempo v řeči a při čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV	
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> </ul>		OSV	
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>			
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krásná literatura</li> <li>Poslech literárních textů</li> </ul>	MKV	

	a melodii řeči;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednes literárních textů</li> </ul>	EVVO	
<b>ČJL-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;</li> <li>• vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Počátky interpretace literatury</li> </ul>	VEGS	
<b>ČJL-3-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>• Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>		
<b>ČJL-3-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> <li>• čte v roli text v podobě scénáře</li> <li>• dramaticky ztvární divadelní roli</li> <li>• vyhledá v básni rýmy, doplní je do básně</li> <li>• pozorně naslouchá a jednoduše poslech textu reprodukuje</li> <li>• zaznamená klíčová místa jednoduch. literárního textu formou obrázku</li> </ul> <p>ví, kde si může knížky půjčit nebo koupit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>• Pojmy: ilustrace, ilustrátor</li> <li>• Tvůrčí psaní</li> <li>• Knihovna, knihkupectví</li> </ul>		



## 1. stupeň ČTENÍ

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;</li> <li>reprodukuje obsah textu;</li> <li>doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Tvořivá práce s textem</li> </ul>	MV	
<b>ČJL-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	OSV	
<b>ČJL-3-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, úhledný a čitelný písemný projev</li> </ul>		
<b>ČJL-3-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> </ul> <p>v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní - Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z ....., zpráva, pozvánka, dopis</li> <li>Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, základy</li> </ul>	OSV	

	a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>Reprodukce literárního textu</li> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	MKV	
<b>ČJL-3-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;</li> <li>dramaticky ztvární divadelní roli</li> </ul>			
<b>ČJL-3-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší poezii a prózu;</li> <li>pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;</li> <li>čte a přednáší z paměti poezii, případně i kratší prózu</li> <li>uvede nejznámější (vybrané) autory a ilustrátory knih pro děti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární pojmy: verš, rým, pohádka</li> <li>Dětská literatura</li> </ul>		
<b>ČJL-3-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</li> <li>Napíše vlastní krátký příběh (pohádku, komiks)</li> </ul>			

## 1. stupeň ČTENÍ

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>Osnova textu</li> <li>Výpisky</li> <li>Vypravování</li> <li>Popis</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>vypíše z textu požadované informace;</li> <li>vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</li> </ul>		OSV VDA MKV	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
<b>ČJL-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní neúplný text;</li> <li>sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</li> </ul>			Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky
<b>ČJL-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> </ul>			Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
<b>ČJL-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;</li> <li>rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvená komunikace po přečtení textu spisovná výslovnost</li> <li>Psaní textů</li> </ul>		

	na spisovnost projevu);			
<b>ČJL-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;</li> <li>promluvu upraví podle změněného záměru;</li> </ul>			
<b>ČJL-5-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;</li> <li>tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</li> <li>v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</li> <li>podle osnovy vypráví a píše krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování, psaní textů</li> <li>Zápis myšlenek</li> </ul>		
<b>ČJ-5-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní - Dopis, inzerát, přání, zpráva, oznámení, pozvánka,</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věcné naslouchání a čtení</li> </ul>	MV	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;</li> <li>své dojmy vyjádří písemně i ústně;</li> <li>označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>vypíše z textu informace dle zadání učitele;</li> <li>vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>		

	vyplývající z textu;			
<b>ČJL-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší a volně reprodukuje text;</li> <li>• dramaticky ztvární divadelní roli</li> <li>• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>		
<b>ČJL-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>• odliší umělecký text od neuměleckého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</li> </ul>		

## 1. stupeň ČTENÍ

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí název úryvku textu;</li> <li>rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li> <li>z přečteného textu vyvozuje závěry;</li> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>	MV	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>autorský záměr</li> <li>diskuse porozumění textu</li> </ul>
<b>ČJL-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</li> <li>porovná informace ze dvou zdrojů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznámky a výpisky</li> </ul>		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
<b>ČJL-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní neúplné sdělení;</li> <li>opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celistvost a soudržnost textu</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	MV	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivá práce s reklamou</li> <li>interpretace</li> </ul>
<b>ČJL-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; zapíše je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> <li>Zápis myšlenek, psaní textů</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace žáka s použitím ICT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>vhodně užívá a píše spisovná a nespis. slova dle komunikač.situace</li> </ul>			
<b>ČJL-5-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě a psaní vlastního textu; píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikač. žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> <li>Zápis myšlenek</li> <li>Psaní slohových útvarů</li> </ul>		
<b>ČJL-5-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam osnovy;</li> <li>na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> </ul>			
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;</li> <li>hodnotí vlast. text a diskutuje o něm;</li> <li>dramaticky ztvární divadelní roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	VEGS VDO	Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
<b>ČJL-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</li> <li>Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> </ul>	EVVO MKV	
<b>ČJL-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní žánry literatury pro děti;</li> <li>pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;</li> <li>uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>popíše svými slovy kompozici povídky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> </ul>	VEGS	Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě

# Anglický jazyk

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“.

**Bez znalosti cizího jazyka jste v dnešním světě negramotní...**

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce anglického jazyka jde především o probuzení zájmu žáka o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na rozvíjení základů řečových dovedností a na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci se učí jednoduše reagovat na běžné situace přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení s vizuální podporou a jednoduše se ústně vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné základy, slovní zásoba je volena především na základě frekvence slovní zásoby dětí tohoto věku. Tematické okruhy zohledňují zájmy a všeobecné znalosti dětí. Obsahem předmětu je:

- řečové dovednosti
- mluvení
- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- psaní

Výuka

je organizována především ve třídě a je propojena s hudební, dramatickou a pohybovou výchovou. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, metodou projektového vyučování, pozorování, jednoduchého poslechu, imitací, tvořivých činností a her.

Využíváme také různé externí texty - např. časopisy, nahrávky, říkanky. Pracujeme s různými druhy slovníků, do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC a práce s internetem.

Anglický jazyk zařazujeme i v ostatních předmětech - metoda „CLIL“.

Tímto předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o cizím jazyce a jeho potřebě k životu...)

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi jiných národností)

Multikulturní výchova (respektování kulturní rozmanitosti, pozitivní vztah k mnohajazyčnosti, sociální smír).

Výchova k evropským a globálním souvislostem (soužití lidí jiných národností).

Předmět anglický jazyk se vyučuje ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku vždy 4 hodiny týdně.

V 1. a 2. ročníku mohou žáci navštěvovat zájmový kroužek „Angličtina“, který probíhá převážně formou orálního kurzu.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení se cizího jazyka a k plánování učení
- učíme žáky vyhledávat ve slovnících a na internetu, zpracovávat a používat informace
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme žáky pracovat s chybou
- formou portfolia vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků

### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a aktivity a podporujeme různé způsoby řešení problému (vyhledá informace vedoucí k řešení, vyhledá chyby v textu)
- zařazujeme aktivity, kdy žáci musí uplatnit samostatnost, tvořivost a logické myšlení (tematické projekty)
- zařazujeme vybrané metody RWCT („černé ovce“, True and False, Yes x No...)

### Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace ( e-mail, dopis, pohlednice )
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, apod.)
- zařazujeme konverzační aktivity v komunitním kruhu
- učíme žáky vhodně při komunikaci reagovat (modelové situace)

### Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální výuku, podporujeme práci ve dvojicích, skupinách
- podporujeme kooperativní vyučování, snažíme se volit různé zábavné formy práce
- učíme žáky spolupracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují

### Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do různých mezinárodních akcí a projektů dle aktuální nabídky
- učíme žáky tolerovat názor druhých

### Kompetence pracovní

- při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vyžadujeme u žáků pravidel. přípravu na vyučování (potřeba pro bud. pracovní povinnosti)

### Kompetence digitální

- zařazujeme využívání digi technologií při zpracovávání projektů, vyhledávání informací (online slovníky, překladače, komunikace se žáky z jiných zemí,...)

## 1. stupeň ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
<b>CJ-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;</li> <li>reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Pokyny a příkazy ve škole</li> <li>Jednoduchý popis</li> <li>Dialog</li> <li>Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>Řikanky, básničky a písničky</li> <li>Texty s doplňováním</li> <li>Komiksy</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní barvy</li> <li>Číslovky základní 1-20</li> <li>Abeceda</li> <li>Škola</li> <li>Rodina</li> <li>Můj dům</li> <li>Můj pokoj</li> <li>Hračky</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Zvířata</li> <li>Christmas</li> </ul>	OSV  VEGS  MKV    MV:	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku)  Classroom language - průběžně  HV: ve většině tematických celků angl.písně  VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. diktátu  ČJ: Respektování základních komunikačních pravidel.  INF: seznámení s internetovými adresami, kde lze procvičovat AJ, filmy z YouTube
<b>CJ-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a krátce se představí, rozloučí se;</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele;</li> <li>zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;</li> <li>klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</li> </ul>			
<b>CJ-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je;</li> <li>pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</li> </ul>			
<b>CJ-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky<sup>1</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>• Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Sloveso to „be“</li> <li>• v otázce a odpovědi</li> <li>• Sloveso to „have got“</li> <li>• v otázce a odpovědi</li> <li>• Hlásky a jejich výslovnost</li> <li>• Fonetické znaky (pasivně) slovní přízvuk</li> <li>• Předložky místa</li> </ul>	Projekty (výběr): <ul style="list-style-type: none"> <li>• My schoolbag</li> <li>• My family</li> <li>• A ghost family</li> <li>• Our house</li> <li>• My ideal house</li> <li>• My pet</li> <li>• Monsters</li> <li>• My pet</li> <li>• Christmas</li> </ul> Rozšiřující učivo: číslovky 21-100
<b>CJ-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.</li> </ul>		
<b>CJ-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k obrázku doplní popisující slovo</li> <li>• doplní chybějící slovo do věty</li> <li>• napíše vzorovou větu s obměnou</li> </ul>		

<sup>1</sup> Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

# 1. stupeň ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>rozumí jednoduché zjišťovací otázky a reaguje na ni</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Rozhovory</li> <li>Texty s chybějícími částmi</li> <li>Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování</li> <li>Jednoduché pokyny a příkazy ve škole</li> <li>Jednoduchý popis</li> <li>Pohlednice</li> <li>Jednoduchý dotaz</li> <li>Řídky, básničky a písničky</li> <li>Jednoduché návody</li> <li>Komiksy</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volný čas</li> <li>Sporty</li> <li>Jídlo</li> <li>Roční období</li> <li>Počasí</li> <li>Čas: hodiny, dny</li> </ul>	OSV  VEGS  MV  MKV	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku)  Classroom language - průběžně  HV: ve většině tematických celků angl. písně  VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. diktátu  ČJ: Respektování základních komunikačních pravidel. Rozeznávání druhů slov.  INF: seznámení s internetovými adresami, kde lze procvičovat AJ,
<b>CJ-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí hledané informaci v nahrávce nebo promluvě učitele</li> <li>přiřazuje slyšená známá slova a věty k obrázkům</li> </ul>			
<b>CJ-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>porozumí obsahu krátkého slyšeného textu (s vizuální podporou) a zopakuje ho s obměnou</li> </ul>			
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje z paměti vzorový rozhovor</li> <li>obmění vzorový rozhovor</li> </ul>			
<b>CJ-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše popíše</li> </ul>			

	obrázek; <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby</li> </ul>	v týdnu, měsíce v roce <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvrh hodin</li> <li>Školní předměty</li> <li>Oblékání</li> </ul>		filmy z YouTube Práce s výukovými CD Romy
<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na čas a odpoví</li> <li>zeptá se na informace týkající se osvojovaných témat</li> <li>odpoví na otázky zjišťovací i doplňovací týkající se osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé země, jazyky</li> <li>Povolání</li> <li>Vánoce, Velikonoce</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Jazykové prostředky<sup>2</sup>:</b>		
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých textech vyhledá potřebnou informaci</li> <li>k otázce vybere správnou odpověď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Tázací zájmena</li> <li>Vazba „there is / there are“</li> <li>Sloveso to „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> </ul>		<b>Projekty (výběr):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>What I can and can't do</li> <li>Popular sports</li> <li>I like x I don't like</li> <li>My ideal breakfast</li> <li>Weather and seasons</li> <li>Fashion show</li> <li>My friends</li> <li>Jobs</li> <li>Easter</li> </ul>
<b>CJ-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>k přečtenému textu přiřadí obrázek, namaluje ilustraci</li> <li>neznámé slovo v textu vyhledá ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sloveso to „like“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> <li>Předložky času</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určování času, otázky na čas</li> </ul>		
<b>CJ-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchou větu z daných slov ve správném slovosledu</li> <li>napiše krátký text o sobě, rodině, kamarádech dle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Slovosled kladné a záporné věty</li> <li>Otázka, krátká odpověď</li> </ul>		

<sup>2</sup> Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

	<p>vzorového textu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše pohlednici kamarádovi</li></ul>	<p>kladná i záporná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přítomný čas průběhový</li></ul>		
<b>CJ-5-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• doplní tabulku zjišťující informace, které souvisejí s probíraným tématem</li><li>• doplní tabulku s údaji o sobě</li></ul>			

## 1. stupeň **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům, které souvisí s výukou a reaguje na ně (classroom language)</li> <li>rozumí otázkám zjišťovacím i doplňov. k probíraným tématům a reaguje na ně</li> </ul>	<b>Typy textů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blahopřání</li> <li>Pohlednice z prázdnin</li> <li>Krátký neformální dopis</li> <li>Jednoduchý e-mail</li> <li>Jednoduchá žádost</li> <li>Jednoduché pokyny v textu</li> </ul>	OSV MKV VEGS	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku)  HV: ve většině tematických celků angl. Písně  VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. Diktátu INF: práce s webem
<b>CJ-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému textu a přiřadí ho ke správnému obrázku</li> <li>na základě poslechu správně seřadí obrázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Říkaneky, básničky a písničky</li> <li>Jednoduchý popis</li> <li>Třídní výzkum</li> <li>Rozhovory</li> <li>Jednoduchý formulář</li> <li>Komiksy</li> </ul>		M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.
<b>CJ-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu, rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>Na základě poslechu zjistí požadovanou informaci</li> <li>neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku, v internetovém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>www stránky</li> <li>Články v časopisech</li> </ul>		ČJ: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem

	slovníku			
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popřeje kamarádovi k narozeninám</li> <li>• zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho osoby</li> </ul>	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola – předměty, aktivity</li> <li>• Povolání</li> <li>• Filmy a knihy</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Obchody</li> <li>• Měsíce v roce</li> <li>• Oslava narozenin</li> <li>• Zvířata na farmě</li> <li>• Volně žijící zvířata</li> <li>• Sporty</li> <li>• Hudební nástroje</li> <li>• Prázdninové aktivity</li> <li>• Evropské země</li> <li>• Anglicky mluvící země</li> </ul> <b>Jazykové prostředky<sup>3</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivlastňovací přídavná jména</li> <li>• Zájmena ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• Základní a řadové číslovky</li> <li>• Datum</li> <li>• Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> </ul>		<b>Projekty (výběr):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Books and films</li> <li>• Shopping</li> <li>• Famous people</li> <li>• My farm</li> <li>• My ZOO</li> <li>• My family a long time ago</li> <li>• My holidays</li> <li>• We live in Europe</li> <li>• Interview with famous people</li> </ul>
<b>CJ-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy</li> <li>• popíše jednoduchým způsobem obrázek, který se týká probíraných témat</li> <li>• mluví o tom, co má a nemá rád, co umí, dělá</li> <li>• sdělí základní informace o 3.osobě</li> </ul>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá otázky zjišťovací i doplňovací k probíranému tématu</li> <li>• odpovídá na otázky zjišťovací i doplňovací k probíranému tématu</li> </ul>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informaci k probíranému tématu v časopise nebo na webových stránkách</li> <li>• vyhledá v textu požadovanou</li> </ul>			

<sup>3</sup> Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.



	informaci			
<b>CJ-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým pokynům v textu</li> <li>• neznámé slovo z textu vyhledá ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky času a místa</li> <li>• Otázky s „who/what/when/where/how/why“</li> <li>• Pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce</li> <li>• Minulý čas prostý sloves „to BE“, „to HAVE“, „to CAN“</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>				
<b>CJ-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text o událostech z oblasti každodenního života o sobě i dalších osobách</li> <li>• napíše krátký neformální dopis kamarádovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Vazba I'm going to</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti slov</li> </ul>		
<b>CJ-5-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní údaje do formuláře o sobě, kamarádovi, rod.příslušníkovi</li> </ul>			

# Informatika

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Informatika“.

**Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.**  
Konfucius

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové zaměření

Předmět Informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředek k tomu, aby žák poznával, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Základem je inforatické myšlení a porozumění základům digitálních technologií, dovednost využít optimálních řešení, zpracování jednoduchých dat a porozumění nastupujícímu digitálnímu světu, dále schopnost popsat jednoduše problém a hledat řešení, ověřovat si algoritmické postupy. Tento předmět pokládá základy uživatelských dovedností. Digitální technologie se staly běžnou součástí každodenního života téměř ve všech oborech lidské činnosti, proto dovednost pracovat s výpočetní technikou a moderními informačními technologiemi, orientovat se ve světě informací patří k základům vzdělání, součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností k prevenci rizikového chování. Obsahově se informatika dělí do několika tematických okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

- Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, spolupráce, problematika zneužívání anonymity a internetu)
- Výchova demokratického občana (etika, respektování autorských práv)

Předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, získané poznatky a dovednosti využívají ve všech vzdělávacích oblastech.

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích s myší, s možností připojení k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače. Ve vyučovací hodině je kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, práci ve dvojicích (skupinách), procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, objevování, experimentování, spolupráci, herních činnostech.

Pro výuku máme zakoupené pomůcky: např. robotická stavebnice LEGO WeDo.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty

### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, jejichž plnění umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme originální řešení (hodnotíme výš než řešení běžné)
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady

### Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti počítačové terminologie
- žáci mají možnost samostatné prezentace (www, časopis)
- zařazujeme činnosti na komunikaci s žáky, kamarády i s dospělou populací ( e-mail, chat)

### Kompetence sociální a personální

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším
- zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách, kdy žáci pracují na společném úkolu

### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zákony a etic. normami (autors. zákon, nelegální kopír. programů)
- vedeme žáky k ochraně osobních dat, hledáme situace, kdy je zveřejnit mohou
- zařazujeme do výuky hodnocení věrohodnosti různých www stránek, různých informací
- zapojujeme se do různých internetových akcí, soutěží

### Kompetence pracovní

- žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci s počítačem
- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům podílet se přímo na činnosti školy, propojit výuku s praktickým životem - tvorba plakátů - škol. akce, škol. časopis, publikování na www stránkách školy

### Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních zařízení, jednoduchých aplikací a služeb při vyuč. i mimo něj, při zapojení školy do společnosti, mohou rozhodnout, které technologie využijí
- učíme je získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vedeme je k využití digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidstvo, s jejich pokrokem, přínosem
- pomocí digitálních prostředků vedeme žáky k tvorbě, úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů
- vedeme je k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním vlivem na zdraví
- zařazujeme činnosti zaměřené na spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- zdůrazňujeme etické chování

## 1. stupeň **INFORMATIKA**

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>				
Ovládání digitálního zařízení				
<b>I-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>ovládání myši, kreslení čar, vybarvování</li> <li>užívání ovladačů, vládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>kreslení bitmapových obrázků</li> <li>psaní slov na klávesnici</li> <li>editace textu</li> <li>ukládání práce do souboru</li> <li>otevírání souborů</li> <li>přehrávání zvuku</li> <li>příkazy a program</li> <li>pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>		AJ - terminologie
<b>I-5-4-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>			
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>				
Práce ve sdíleném prostředí				
<b>I-5-4-01</b> <b>I-5-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitál. technologií (př. v zaměstnání rodičů)</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>počítačová data, práce se soubory</li> <li>propojení technologií, internet</li> <li>úložiště, sdílení dat, cloud, mazání</li> </ul>		

<b>I-5-4-03</b>	propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• ochrana zdraví při práci</li> </ul>	dat, koš <ul style="list-style-type: none"> <li>• technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> <li>• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> </ul>		
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>				
Úvod do kódování a šifrování dat				
<b>I-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piktogramy, emoji</li> <li>• kód</li> <li>• přenos na dálku, šifra</li> </ul>		AJ - terminologie
<b>I-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za(de)kóduje/za(de)šifruje a text</li> <li>• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pixel, rastr, rozlišení</li> </ul>		
<b>I-5-1-03</b>	geometric tvarů či navazujících úseček <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte informace z jednod. modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary, skládání obrazce</li> <li>• pojmové mapy, diagramy</li> </ul>		
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>				
Základy robotiky se stavebnicí				
<b>I-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení jednoduchého robota</li> <li>• program a oživení robota</li> <li>• možnost chyby</li> </ul>		diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
<b>I-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání světelného výstupu</li> </ul>		
<b>I-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání motoru</li> <li>• opakování příkazů</li> <li>• ovládání klávesnicí – události</li> </ul>		
<b>I-5-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání pomocí senzoru</li> </ul>		

# 1. stupeň **INFORMATIKA**

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>				
Úvod do práce s daty				
I-5-1-01  I-5-3-02 I-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>● doplní posloupnost prvků</li> <li>● umístí data správně do tabulky</li> <li>● doplní prvky v tabulce</li> <li>● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>● určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● data, druhy dat</li> <li>● doplňování tabulky a datových řad</li> <li>● kritéria kontroly dat</li> <li>● řazení dat v tabulce</li> <li>● vizualizace dat v grafu</li> <li>● systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>		AJ - terminologie
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>				
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat				
I-5-1-02  I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>● grafem znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● graf, hledání cesty</li> <li>● schémata, obrázkové modely</li> <li>● model</li> </ul>		AJ - terminologie
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>				
Základy programování - příkazy, opakující se vzory				
I-5-2-01  I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>● v programu najde a opraví chyby</li> <li>● rozpozná opakující se vzory, používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● příkazy a jejich spojování</li> <li>● opakování příkazů</li> <li>● pohyb a razítkování</li> <li>● ke stejnému cíli vedou různé cesty</li> </ul>		

<b>I-5-2-03</b>	opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	algoritmy		
<b>I-5-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• kombinace procedur</li> </ul>		

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

#### Základy programování - příkazy, opakující se vzory

<b>I-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslení čar</li> </ul>		
<b>I-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pevný počet opakování</li> <li>• ladění, hledání chyb</li> </ul>		
<b>I-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• tvoří, užívá a kombin. vlastní bloky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> </ul>		
<b>I-5-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodné hodnoty</li> <li>• čtení programů</li> <li>• programovací projekt</li> </ul>		

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

#### Základy programování - postavy a události

<b>I-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání pohybu postav</li> <li>• násobné postavy a souběžné reakce</li> </ul>		
<b>I-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modifikace programu</li> <li>• animace střídáním obrázků</li> <li>• spuštění pomocí událostí</li> </ul>		

<p><b>I-5-2-03</b></p> <p><b>I-5-2-04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>● upraví program pro obdobný problém</li> <li>● ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>● čtení programů</li> <li>● programovací projekt</li> </ul>		
---	---	---	--	--



# Matematika

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Matematika a její aplikace“.

**Radost z uvažování a z chápání je nejkrásnějším darem přírody.**

Albert Einstein

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V základním vzdělávání je předmět matematika založen na práci s čísly a geometrickými objekty, na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat matematické příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, řešit situace související s finanční gramotností nebo ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Obsahově se předmět dělí do těchto tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1.,2.,4. a 5. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně. Ve 3. ročníku je to 4 hodiny týdně.

Běžná výuka v učebně je doplněna i praktickými měřeními, činnostním učením, prací ve dvojicích, ve skupinách, zadáváním problémových úloh.

Žáci využívají počítačový software, výukové programy a kalkulátory.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s praktickým využitím matematických poznatků a dovedností (nakupování, odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností apod.)
- upevňujeme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- abstraktní myšlení rozvíjíme osvojováním a vyžíváním základních matematických pojmů, vztahů a symbolů
- učíme žáky pracovat s chybou

#### Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení zadáváním zajímavých, nestandardních a problémových úloh

- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému a plánování správného postupu k jeho řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- zařazujeme úlohy, které mají více řešení

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme kooperativní úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- zařazujeme úlohy, kdy se žáci učí formulovat otázky
- vyžadujeme používání vhodných matematických symbolů a výrazů

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme skupinovou a kooperativní výuku
- rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role
- povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

- zařazujeme slovní úlohy s tematikou životního prostředí
- zařazujeme úlohy, kde žáci pracují se statistickými údaji
- rozvíjíme u žáků finanční gramotnost úlohami z běžného života

### **Kompetence pracovní**

- vyžadujeme u žáků pečlivost, přesnost a bezpečnost při práci (geometrie)
- získané poznatky z matematiky žáci uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech
- upřednostňujeme kvalitu před rychlostí

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií např. tvorba grafu, hrací kostka online, stopáž řešů online, různé edukační programy (youtube, www stránky)
- snažíme se o různá řešení a výběru nejvhodnější metody pro danou situaci
- učíme žáky rozlišovat obrazné symboly piktogramy, šipky
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky k rozhodování na základě relevant. dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, k dohledávání chybějících informací k řešení
- učíme žáky základům komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- zařazujeme situace, kdy použití digi technologií usnadní činnost (tabulky, kalkulačka,...)

## 1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>M-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru;</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání);</li> <li>• využívá univerzální modely čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>		<p>ČJ: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku</p>
<b>M-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice;</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě;</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li> <li>• Znaky &lt;, &gt;, =</li> </ul>		
<b>M-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo;</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>		
<b>M-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny;</li> <li>• orientuje se ve struktuře času;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>		
<b>M-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> </ul>		
<b>M-3-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní zadanou tabulku;</li> <li>• orientuje se v jednoduchých schématech;</li> </ul>			
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>M-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>• Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>		<p>ČJ: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti).</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí sirkových obrazců</li> <li>- plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</li> </ul>
<b>M-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti;</li> <li>• porovná tělesa stejného typu podle velikosti;</li> <li>• odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Poměrování úseček</li> </ul>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání origami</li> <li>- parketování daných obdélníků</li> </ul>

## 1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>M-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 1 – 100</li> <li>Počítání s penězi</li> <li>Peníze: způsoby placení</li> </ul>		<p>ČT: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku.</p> <p>Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - násobilka 6,7,8,9 - grafické znázornění slovních úloh</p> <p>Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech</p> <p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>
<b>M-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla;</li> <li>porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 100</li> <li>Lichá a sudá čísla</li> </ul>		
<b>M-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řád jednotek a desítek</li> </ul>		
<b>M-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti;</li> <li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka 0,1,2, 3, 4, 5, 10</li> <li>Součet a rozdíl</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie řešení úloh z běžného života</li> </ul>	EVVO – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí,	

			množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;</li> <li>sleduje různé časové intervaly;</li> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - časové tabulky  Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.
<b>M-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat;</li> <li>provádí odhady délky a množství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>Jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> </ul>		
<b>M-3-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>třídí soubor objektů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulková evidence zadaných údajů</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>M-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>Tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů  Další náměty do výuky: - využití čtverečkováného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
<b>M-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky, používá jednotky délky;</li> <li>provádí odhad délky úsečky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s pravítkem</li> <li>Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>		

# 1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>M-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		<p>ČT: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)</li> <li>- aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních</li> </ul>
<b>M-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>		
<b>M-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky;</li> <li>• násobí a dělí součet a rozdíl 2 čísel;</li> <li>• používá závorky při výpočtech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>		
<b>M-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“ a „<math>x</math>krát více (méně)“;</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>	EVVO – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“)	

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jízdní řády</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek</li> <li>pozorování závislostí a jejich vlastností</li> <li>využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</li> <li>využití tabulkového procesoru (např. Excel)</li> </ul> Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
<b>M-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>Evidence sportovních výkonů</li> </ul>		
<b>M-3-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>M-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlý trojúhelník</li> <li>osa souměrnosti útvarů v rovině</li> <li>využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
<b>M-3-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>		



## 1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>M-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komutativnost a asociativnost</li> </ul>		<b>ČT:</b> Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.  Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části
<b>M-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);</li> <li>používá římské číslice při zápisu čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>Římské číslice</li> <li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>		
<b>M-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel</li> <li>Odhad a kontrola výsledku</li> <li>Práce s kalkulačtorem</li> </ul>		

	a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;			
<b>M-5-1-04</b>	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“;	• Matematizace reálné situace	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“)	
<b>M-5-1-05</b>	• vyznačí danou část celku • zapíše část celku ve formě zlomku	• celek, část celku, zlomek		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-5-2-01</b>	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	• Zásady sběru a třídění dat		AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
<b>M-5-2-02</b>	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>M-5-3-01</b>	• dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např.

	<p>polopřímku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<p>rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtvercová síť</li> </ul>		<p>pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</li> </ul> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
<b>M-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>• Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>		
<b>M-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>		
<b>M-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</li> <li>• používá základní jednotky obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>		
<b>M-5-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>		

### NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<b>M-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</li> <li>- součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</li> </ul>
-----------------	--	---	---	--

## 1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>				
<b>M-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>pisemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li> <li>pisemně odčítá dvě přirozená čísla;</li> <li>pisemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li> <li>pisemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>účelně propojuje pisemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		<p>ČT: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p>
<b>M-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li> <li>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování</li> </ul>		
<b>M-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti</li> </ul>	EVVO Vztah člověka k prostředí	Finanční gramotnost

		výsledku, formulace odpovědi		
<b>M-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná, sečte, odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání, sčítání, odčítání zlomků</li> </ul>		
<b>M-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečte a zapíše desetinné číslo (řády desetín, setin)</li> <li>• Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis desetinného čísla</li> <li>• Orientace na číselné ose</li> </ul>		
<b>M-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla</li> <li>• Na číselné ose vyznačí celé záporné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záporná čísla celá</li> </ul>		
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>M-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů);  Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)</p>	<p>AJ:  Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.</p> <p>Rozšiřující učivo:  - další typy diagramů</p> <p>Informatika  - diagramy na PC</p> <p>Další náměty do výuky:  - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat</p>
<b>M-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhový diagram</li> <li>• Finanční produkty: úspory</li> </ul>		

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>				
<b>M-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>		Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)</li> <li>geometrie a výtvarné umění</li> <li>využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
<b>M-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>		
<b>M-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>		Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>origami ve čtvercové síti</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>				
<b>M-5-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy</li> </ul>

## Prvouka

Prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

**Nejvzácnější věcí na světě je poznání.**

Michel de Montaigne

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se prvouka dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností, rozvoj vztahu k bydlišti, k vlasti)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, solidarita, snášenlivost, seznámení se základ. právy a povinnostmi)
- Lidé a čas (orientace v dějích a čase, život - vývoj a změny)
- Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody, její proměny, ochrana)
- Člověk a jeho zdraví (základní poučení o zdraví a nemocech, o bezpečném chování v různých životních situacích).

V tomto předmětu se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se poznávat sebe i své nejbližší okolí a chápat vztahy a rozdíly mezi lidmi, jednat bezkonfliktně, s respektem, tolerancí. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Utvářejí si pohled na rozmanitost živé a neživé přírody. Seznamují se s časově orientovanými jevy, všímají si podstatných stránek a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je, vytváří si pozitivní cit k okolnímu prostředí.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka probíhá nejen v učebně, ale i v terénu a je doplněna pokusy, exkurzemi a přednáškami.

V tomto předmětu jsou plněny i cíle z oblasti prevence sociálně-patologických jevů-podrobněji je tato problematika zpracována v našem dokumentu „Všeználek ví, kdy říci ne!!!“, který rovněž tvoří přílohu ŠVP.

Tímto předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích).

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova (respektování etnických odlišností, sociální smír).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody).

Předmět **prvouka** se vyučuje v 1. až 3. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Předmět **vlastivěda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Předmět **přírodověda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodiny týdně.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

### Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

### Kompetence komunikativní

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenování skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

### Kompetence občanské

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

### Kompetence pracovní

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vypracování projektů
- zařazujeme práci s online encyklopediemi, s virtuálními prohlídkami, digitálními mapami
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů

1. stupeň **PRVOUKA**

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
<p><b>ČJS-3-1-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zná místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>•Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu.</li> <li>•Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li> <li>• Obec, místní krajina – její část, význačné budovy.</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</li> </ul>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Dopravní výchova – Besip</p> <p>Mimořádné situace mimo ZŠ</p> <p>Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel</p>
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Začlení svou obec (město do příslušného kraje)</li> <li>•Popíše změny v nejbližším okolí, obci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje obec, místní krajina</li> <li>• Naše vlast – domov</li> </ul>	<p>VDO</p>	

### LIDÉ KOLEM NÁS

<p><b>ČJS-3-2-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příbuzenské vztahy v rodině, sociální role členů rodiny, významné události v rodině, zaměstnání</li> <li>• Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady.</li> <li>• Mezilidské vztahy, komunikace, základy demokracie</li> <li>• Odlišnosti lidí, přednosti, nedostatky, tolerance</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj, poznávání lidí.</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Přesah ČJ</p> <p>Preventivní program</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, využívání volného času.</li> </ul>		

### LIDÉ A ČAS

<p><b>ČJS-3-3-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řadí některé své činnosti do denního režimu, využívá časové údaje při řešení situací v životě, rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin, kalendářní uspořádání času, roční období</li> <li>• Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné využívání volného času, proměny zp. života, bydlení</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
--------------------------	---	---	--	--

ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje některé významné události a svátky, pojmenuje některé rodáky, vybrané památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významné svátky, které slavíme.</li> <li>Péče o památky - důležitost</li> </ul>	VDO Občanská společnost	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příklady ze života, vlastní zkušenosti na dané téma</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počasí, život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích, práce na zahradě, v sadě na poli; kalendář přírody.</li> </ul>	EVVO	
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Živočichové a rostliny vyskytující se v obci.</li> </ul>		Přírodovědná vycházka do okolí školy
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokusy se známými látkami</li> <li>Měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>		Praktická hodina
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhod. chováním vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – stavba těla.</li> </ul>	OSV Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpeč. chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své a jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu.</li> </ul>	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).</li> </ul>		

## 1. stupeň **PRVOUKA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu.</li> <li>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li> <li>Obec, místní krajina – její část, význačné budovy.</li> <li>Domov, adresa</li> <li>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</li> </ul>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Dopravní výchova – Besip</p> <p>Mimořádné situace mimo ZŠ</p> <p>Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel.</p>
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Začlení svou obec (město do příslušného kraje a obslužného centra ČR.</li> <li>Popíše změny v nejbližším okolí, obci.</li> <li>Rozlišuje některé státní symboly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje obec, místní krajina.</li> <li>Naše vlast – domov.</li> <li>Česká státní vlajka, státní znak, hymna.</li> </ul>	VDO Občanská společnost	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, významné události v rodině, život a funkce rodiny.</li> </ul>	OSV Sociální rozvoj, mezilidské vztahy	Přesah ČJ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje komunikaci s blízkým členem rodiny a s neznámou osobou.</li> <li>• Respektuje pravidla slušného chování mezi lidmi.</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost.</li> <li>• Odlišnosti lidí z hlediska vnějšího vzhledu, respekt odlišných zájmů a názorů práva a povinnosti žáka školy.</li> </ul>	<p>OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí.</p> <p>MKV Mezilidské vztahy</p>	Preventivní program
<b>ČJS-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, výsledky</li> <li>• práce, využívání volného času.</li> </ul>		
<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<b>ČJS-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• Řadí některé své činnosti do denního režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin, kalendářní uspořádání času, roční období.</li> <li>• Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné využívání volného času.</li> </ul>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<b>ČJS-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje některé významné události a svátky.</li> <li>• Charakterizuje etapy života členů rodiny, projevuje úctu starším lidem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné svátky, které slavíme.</li> <li>• Mladý, starý, vrstevník, dítě, dospělý.</li> </ul>	<p>VDO Občanská společnost a škola</p>	Státní svátky

ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</li> <li>• Na příkladech porovnává současnost a minulost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</li> <li>• Průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí, život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích, práce na zahradě, v sadě na poli; kalendář přírody. Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života.</li> </ul>	EVVO	
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek.</li> <li>• Živočichové a rostliny vyskytující se v obci, základní stavba rostlinného a živočišného těla.</li> </ul>		Pokusy
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určí společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny na jednoduchých přístrojích</li> <li>• Uvede, z jakých surovin, materiálů jsou vyrobeny předměty denní potřeby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek.</li> <li>• Surovina, materiál; ekologický přístup k surovinám.</li> </ul>		Pokusy
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince.</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa.</li> </ul>	OSV Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby.  Projektový den – Zdravá svačinka.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních.</li> </ul>		
<b>ČJS-3-5-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, označování nebezpečných látek, šikana, týrání.</li> </ul>	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO	Projektový den – šikana, kyberšikana...
<b>ČJS-3-5-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečná komunikace, odmítání návykových látek.</li> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace.</li> <li>• Tísňové linky, komunikace</li> </ul>		Výchova k nekuřáctví.
<b>ČJS-3-5-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</li> </ul>	Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).		Cvičný požární poplach



1. stupeň **PRVOUKA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>• Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu.</li>   <li>• Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li>   <li>• Obec, místní krajina – její část, význačné budovy.</li>   <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</li> </ul>	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p>Dopravní výchova – Besip</p> <p>Mimořádné situace mimo ZŠ Můj domov</p> <p>Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel.</p>
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlení svou obec (město do příslušného kraje a oblužného centra ČR.</li> <li>• Popíše změny v nejbližším okolí, obci.</li> <li>• Rozlišuje některé státní symboly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní krajina, mapa</li> <li>• Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary.</li> <li>• Česká státní vlajka, státní znak, hymna. Naše vlast – domov, státní symboly.</li> </ul>	VDO	Moje obec Beseda se starostou

### LIDÉ KOLEM NÁS

<b>ČJS-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</li> <li>• Rozlišuje komunikaci s blízkým členem rodiny a s neznámou osobou.</li> <li>• Respektuje pravidla slušného chování mezi lidmi.</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, významné události v rodině, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání.</li> <li>• Chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</li> <li>• Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality.</li> <li>• Nebezpečí hrozící od cizích lidí.</li> <li>• Soužití lidí – pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> </ul>	OSV Mezilidské vztahy  OSV Poznávání lidí  MKV Mezilidské vztahy	Přesah ČJ  Preventivní program
<b>ČJS-3-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, výsledky práce, využívání volného času.</li> </ul>		Povolání
<h3 style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</h3>				
<b>ČJS-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin,</li> </ul>		Přesah – ČJ Báje a pověsti z našeho regionu.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kalendářní uspořádání času, roční období, denní režim.</li> <li>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.</li> </ul>		
<b>ČJS-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</li> <li>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</li> </ul>	VDO Občanská společnost	Vycházka do okolí
<b>ČJS-3-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</li> <li>Na příkladech porovnává současnost a minulost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</li> <li>Průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</li> </ul>		Můj domov  Státní svátky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<b>ČJS-3-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</li> <li>Vesmír a Země – sluneční soustava.</li> <li>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</li> </ul>	EVVO	Exkurze Atlasy rostlin, práce s encyklopediemi  Přírodovědná vycházka

<p><b>ČJS-3-4-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství.</li> <li>• Nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</li> <li>• Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, základní stavba rostlinného a živočišného těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</li> </ul>		<p>Pokusy</p> <p>Práce s encyklopediemi</p>
<p><b>ČJS-3-4-03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</li> </ul>		<p>Pokusy</p>
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>				
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince.</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.</li> </ul> <p>Drobné úrazy a poranění, první</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>	<p>Preventivní program – Zdravé zuby.</p>

		pomoc při drobných poraněních, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), osobní a duševní hygiena.		
<b>ČJS-3-5-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu.</li> </ul>	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mimořádné situace mimo ZŠ
<b>ČJS-3-5-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečná komunikace, odmítání návykových látek.</li> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace - označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů, hodnoty a postoje	Filipova neobvyklá dobrodružství – četba z knihy.
<b>ČJS-3-5-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</li> </ul>		Mimořádné situace mimo ZŠ

# Přírodověda

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

*Teprve až bude pokácen poslední strom, teprve až bude znečištěna poslední řeka, teprve až bude ulovena poslední ryba, teprve tehdy zjistíte, že se peníze nedají jíst.*

*Věštba kmene Kri*

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se přírodověda dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, seznámení se základ. právy a povinnostmi)
- Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody)
- Člověk a jeho zdraví (základ. poučení o zdraví a nemocích, o bezpeč. chování v různých životních situacích).

V tomto předmětu se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě a ve společnosti, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si ucelený obraz světa. Učí se poznávat rostliny, živočichy, jednotlivé ekosystémy, dále i sebe a své okolí a chápat vztahy mezi lidmi.

Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho výhodám i problémům.

Žáci se také snaží pochopit význam ochrany přírody a její uchování pro budoucí generace.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka probíhá nejen v učebně, ale i v terénu.

V tomto předmětu jsou plněny i cíle z oblasti prevence sociálně-patologických jevů-podrobněji je tato problematika zpracována v našem dokumentu „Všeználek ví, kdy říci ne!!!“.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o zdraví, zdravotní prevenci nemocí i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích).

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel a odpovědnost za své chování, ochrana životního prostředí a přírody vůbec sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základ. právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova a výchova ke globálním souvislostem (respektování etnických odlišností, sociální smír, ochrana přírody celosvětově).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody, ekosystémů a zdrojů surovin).

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenování skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

### **Kompetence občanské**

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

### **Kompetence pracovní**

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

- snažíme se pracovat s fotografiemi (upravování) např. digiherbáře
- zařazujeme práci s grafy (př. přehledné digitální zpracování dat)
- vedeme žáky k zaznamenávání dat (př. průběh pokusu,...)
- motivujeme žáky k třídění a zaznamenávání dat, informací (třídění živočichů, rostlin,...)
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, videí, atd.

## 1. stupeň PŘÍRODOVĚDA

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, místní krajina – orientační body a linie, světové strany.</li> </ul>	EVVO	Přírodovědná vycházka
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li> <li>Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.</li> </ul>	EVVO	Práce s mapou  Exkurze do ČOV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.</li> <li>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.</li> <li>Chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.</li> <li>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</li> </ul>	OSV Mezilidské vztahy, komunikace	Preventivní program  Tvorba třídních pravidel  Školní řád



ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat (šikana, rasismus, xenofobie atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy, vhodná komunikace.</li> <li>• Chování lidí – zvládnání vlastní emocionality.</li> </ul>	OSV Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.	
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne/kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• Zná nemožnost realizace všech chtěných výdajů, ví, proč spořit, kdy si půjčovat a nutnost vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vrácení peněz</li> <li>• Příjmy, výdaje, spoření, půjčky, dluhy</li> </ul>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek a skupenství, vlastnosti.</li> <li>• Živá a neživá příroda (voda, vzduch, vybrané horniny a nerosty)</li> </ul>	EVVO Vztah člověka k život. prostředí	Práce s encyklopediemi Pokusy
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír a Země – den a noc, střídání ročních období.</li> </ul>		
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rozmanitost podmínek</li> </ul>	EVVO Ekosystémy	Projekty ve skupinách
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.</li> <li>• Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života některých organismů.</li> <li>• Rovnováha v přírodě – základní společenstva, třídění organismů.</li> </ul>	EVVO Ekosystémy	Atlasy rostlin a živočichů

ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</li> </ul>	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Sebepoznání, řešení problémů dí	Úklid obce Den Země  Mimořádné situace mimo ZŠ
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Založí jednoduchý pokus</li> <li>Plánuje postup pokusu</li> <li>Jednoduše vyhodnotí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodovědné pokusy</li> <li>Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</li> </ul>	Řešení problémů	Pokusy
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</li> <li>Péče o zdraví – zdravý životní styl.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů, hodnoty a postoje	Práce s encyklopediemi
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce.</li> </ul>		
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví - denní režim.</li> <li>Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru.</li> <li>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů  VDO Občanská společnost	Mimořádné situace mimo ZŠ

ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silnič. provozu, dopr. značky.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovíd. závěry pro své chování jako chodec/ cyklista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnost. prvky).</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označ. nebezpeč. látek.</li> <li>• Návykové látky, závislosti a zdraví – odmítání návyk. látek</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchov. potravin, vhod. skladba stravy, pitný režim, osobní, intimní a dušev. hygiena.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Projekt - Zdravá svačinka
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná životu ohrožující zranění.</li> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů Mezilidské vztahy	Mimořádné situace mimo ZŠ  První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o své zdraví</li> <li>• Dbá na své osobní bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – krví přenosné a nepřen. nemoci, ochrana před nimi (hepatitida, HIV/AIDS), návykové látky</li> <li>• Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.</li> </ul>	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ

# Vlastivěda

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

**A to je ta krásná země, země česká, domov můj, země česká, domov můj!**  
Hymna ČR

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se vlastivěda dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, seznámení s právy a povinnostmi, finanční gramotnost)
- Lidé a čas (orientace v dějích a čase)

V tomto předmětu se žáci učí poznávat místní, regionální, státní i evropské území / zeměpisně i společensky /. Dále si žáci upevňují a rozvíjejí vztah k zemi a národní cítění, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Snaží se pochopit podstatu tolerance k jiným národům a seznamují se s základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti, v obci, ve státě i ve světě. Snaží se pochopit souvislosti mezi minulostí a současností z historického pohledu a tím se orientovat v čase dějin našeho národa.

Snaží se pochopit současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka je doplňována dokumentárními filmy, exkurzemi a přednáškami.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o obci, regionech, státě, Evropě, o bezpečném chování v různých životních situacích).  
Výchova demokratického občana (vztah k zemi, národu, pochopení pravidel a odpovědnost za své chování, ochrana životního prostředí a přírody vůbec, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova a výchova ke globálním souvislostem (respektování etnických odlišností, sociální smír, ochrana přírody celosvětově, vztah k ostatním zemím a národům).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody, přírodních ekosystémů a přírodních zdrojů surovin, odpovědnost za záchranu planety).

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenovávání skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

### **Kompetence občanské**

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

### **Kompetence pracovní**

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

- snažíme se pracovat s digitálními mapami, digitálními informacemi (o ČR, EU, světě,...), online navigacemi
- zařazujeme práci s grafy, časovými osami (př. přehledné digitální zpracování dat, historická časová osa)
- motivujeme žáky ke zkoumání historie a zeměpisných údajů pomocí online aplikací

## 1.stupeň VLASTIVĚDA

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>				
ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, orientace</li> <li>Okolní krajina – zemský povrch, orientační body a linie.</li> </ul>	EVVO životní prostředí, Vlastivědná vycházka do okolí	Práce s mapami
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obec, místní krajina – orientační body a linie, světové strany.</li> <li>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky.</li> </ul>	VDO Občanská společnost	
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.</li> <li>Regiony ČR + Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul>		Práce s mapami – geografické značky
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</li> <li>Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.</li> <li>Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva</li> </ul>	OSV Hodnoty a postoje  VDO Občanská společnost a stát	Okolní mapa - blízké obce

ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony ČR – oblasti ČR.</li> <li>• Evropa a svět – evropské státy, cestování, EU</li> </ul>	VEGS Objevujeme Evropu	Práce s mapou české republiky  Práce s mapou Evropy Cestovní kanceláře
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.</li> </ul>	VDO Občanská společnost	Přesah HV – Hymna ČR Projekty
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie.</li> <li>• Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce.</li> </ul>	OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost	
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních formách vlastnictví.</li> <li>• Používá peníze v běžných situacích.</li> <li>• Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</li> <li>• Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.</li> <li>• Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné a nehmotný majetek.</li> <li>• Způsoby placení.</li> <li>• Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.</li> <li>• Hotovostní a bezhotovostní forma peněz.</li> <li>• Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</li> </ul>	OSV Mezilidské vztahy  VDO Občanská společnost	

<b>LIDÉ A ČAS</b>				
<b>ČJS-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet...</li> </ul>		
<b>ČJS-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</li> <li>• Státní svátky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</li> <li>• Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků.</li> <li>• Zná vybrané státní svátky a významné dny</li> </ul>	OSV Hodnoty a postoje	Projekty
<b>ČJS-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí ve vybraných ukázkách zp. života a práce předků na našem území v minul. a současnosti s využitím regionálního specifika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení.</li> <li>• Regionální specifika</li> </ul>	OSV Hodnoty a postoje	Exkurze, muzea, návštěvy památek.  Kroniky
<b>ČJS-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života.</li> <li>• Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků.</li> </ul>	OSV Hodnoty a postoje Mezilidské vztahy	Přesah - ČJ



# Pracovní výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“.

**Neexistuje nic skutečně cenného, čeho může být dosaženo bez práce a bez námahy.**  
Joseph Addison

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační zaměření

Obsahově se pracovní výchova dělí do několika tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci se učí tvořivě pracovat s různými materiály, používat různé pracovní nástroje, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svoji práci samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, volní vlastnosti, sebeovládání, spolupráce)

Environmentální výchova (třídění odpadů, využití odpadů jako suroviny, podmínky života, zpracování přírodnin, vztah k životnímu prostředí, k přírodě, příroda a kultura obce)

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu, je doplněna exkurzemi na různá pracoviště.

Své výrobky mohou žáci prezentovat v interiéru školy a na pravidelných výstavách v kulturním domě v obci. Pracují samostatně, ve dvojicích i v týmu, některá témata mohou být realizována jako součást projektu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedeme žáky od nevědomého ke strategickému plánování (plánování cílů, postupů, průběžné kontroly a zhodnocení)
- do výuky zařazujeme experimentální úlohy, žáci pracují s pozorovacími archy
- využíváme metody kooperativního učení (plánování ve skupině)
- hodnotíme nejen celkové výsledky, ale dílčí pokrok u každého dítěte
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme originální řešení (hodnotíme výš než řešení běžné)
- vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti (zpracovávají vlastní projekty, volí vlastní postupy)
- zadáváme úkoly, jejichž plnění umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti materiálů, pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- zadáváme žákům vypracování úkolů pouze dle slovního popisu nebo dle nákresu

### **Kompetence sociální a personální**

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším

### **Kompetence občanské**

- podílíme se na společenském životě obce (pravidelně připravujeme výstavy)
- navštěvujeme příležitostně výstavy mapující lidovou tvořivost a řemesla

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- snažíme se u žáků podpořit vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti
- vedeme žáky k šetření materiálem
- v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

### **Kompetence digitální**

- zaměřujeme se vyhledávání informací na sdílení informací se spolužáky (internetové návody na výrobky či pracovní postupy, péče o rostliny, usnadnění práce...)
- umožňujeme žákům tvořit videa při vlastní tvorbě (výrobek, pokrm,...)
- zadáváme žákům práci s různými stavebnicemi, programovatelnými hračkami, deskovými hrami,...
- zadáváme práci podle plánu, práci po jednotlivých krocích (vystříhování, skládání, atd.)
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody

## 1. stupeň **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže překládat, skládat, stříhat, vystřihovat papír dle návodu</li> <li>• vytrhá jednoduché tvary</li> <li>• mačká papír do jednoduchého tvaru</li> <li>• umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru (slepovat)</li> <li>• nalepí tvar na rovný podklad</li> <li>• dokáže bezpečně zacházet s nůžkami a jehlou</li> <li>• obkreslí šablonu a vystřihne tvar</li> <li>• navlékne nit do jehly a udělá uzel</li> <li>• roztřídí při sběru přírodní materiál</li> <li>• vytvoří dekorace z přírodnin</li> <li>• zná nejběžnější lidové zvyky</li>   <li>• dokáže válet, hníst, přidávat, ubírat hmotu, vytvářet jednoduché tvary</li> <li>• dokáže si připravit pracovní místo, udržovat ho v čistotě a uklidit ho po skončení práce</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystřihovánky</li> <li>• koláž</li> <li>• muchláž</li> <li>• prostorové práce z papíru</li> <li>• skládanky</li> </ul> <p><b>Práce s textilem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přišívání knoflíků</li> <li>• textilní koláž lepená</li> <li>• jednoduché textilní výrobky</li> </ul> <p><b>Práce s přírodním materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řetězy, korále z přírodnin</li> <li>• ozdoby z přírodnin</li> <li>• figurky z přírodnin</li> <li>• zdobení interiéru přírod.</li> </ul> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné prostorové výrobky</li> </ul>	EVVO-využití odpadového materiálu	Prvouka- poznávání přírodnin
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy, modelového výrobku</li> </ul>			

<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČSP-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavovat jednodušší stavebnicové prvky</li> <li>umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</li> </ul>	OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	MA Geometrické tvary a tělesa
<b>PĚSTILSKÉ PRÁCE</b>				
<b>ČSP-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje klíčení a růst rostlin</li> <li>zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování osení v místnosti</li> </ul>	EVVO Základní podmínky života	Prvouka-rostliny, zelenina
<b>ČSP-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zalévat rostliny, otírat listy, kypřit půdu pokojových rostlin</li> <li>na upravený záhon zaseje a vypěstuje ředkvičky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokojové květiny</li> <li>pěstování zeleniny na školním pozemku</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>ČSP-3-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro běžné stolování</li> <li>umístí správně příbor vedle talíře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>	OSV Rozvoj schopností poznávání	
<b>ČSP-3-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>			

## 1. stupeň **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zarýhnout, překládat papír, ustříhnout proužek</li> <li>vytrhá jednoduché tvary</li> <li>vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu</li> <li>slepí papír a karton</li> <li>obkreslí šablonu a vystřihne tvar</li> <li>umí odměřit nit</li> <li>zvládne přední steh</li> <li>umí přišít knoflík</li> <li>zná nejběžnější lidové zvyky</li> <li>dovede opracovat drobné přírodniny</li> <li>třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>vytváří dekorace z přírodnin</li> <li>dovede využít odpadový materiál</li> <li>dokáže si připravit pracovní místo, udržovat ho v čistotě a uklidit ho po skončení práce</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystřihovánky</li> <li>koláž</li> <li>prostorové práce z papíru</li> <li>skládanky</li> </ul> <p><b>Práce s textilem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přišívání knoflíků</li> <li>textilní koláž lepená</li> <li>jednoduché textilní výrobky</li> </ul> <p><b>Práce s přírod. materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>figurky z přírodnin</li> <li>zdobení interiéru přírod.</li> </ul> <p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné prostorové výrobky</li> </ul>	EVVO-využití odpadového materiálu	Prvouka- poznávání přírodnin
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy, modelového výrobku</li> </ul>			

<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČSP-3-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavovat jednodušší stavebnicové prvky</li> <li>umí montovat a demontovat stavebnici</li> <li>umí sestavit jednoduchý objekt dle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</li> </ul>	OSV Sebezpoznání a sebepečetí Komunikace	MA Geometrické tvary a tělesa
<b>PĚSTILSKÉ PRÁCE</b>				
<b>ČSP-3-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>sleduje a zaznamená proměnu rostlin v různých ročních obdobích</li> <li>sleduje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokojové rostliny-podmínky jejich života</li> <li>rostliny v okolí školy a jejich proměny</li> </ul>	EVVO Základní podmínky života	Prvouka-rostliny, zelenina
<b>ČSP-3-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zalévat rostliny, otírat listy, kypřit půdu pokojových rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokoj. květin</li> </ul>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>ČSP-3-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro běžné stolování</li> <li>umístí správně příbor vedle talíře</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> <li>příprava čaje z bylin rostoucích v regionu</li> </ul>	OSV Rozvoj schopností poznávání	
<b>ČSP-3-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>		Hygiena	

## 1. stupeň **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>				
<b>ČSP-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí polepovat, kaširovat</li> <li>• dovede vyřezávat, děrovat,</li> <li>• dovede změřit a odstříhnout papír, karton daného rozměru</li> <li>• umí skládat papír dle předlohy</li>   <li>• zvládne vybrané druhy stehů</li> <li>• umí pracovat s jednoduchým stříhem</li>   <li>• zná různé techniky zdobení a barvení tkanin</li>   <li>• umí jednoduchým způsobem upravovat a aranžovat přírodniny</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaširování, výroba ručního papíru</li> <li>• plošné i prostorové výrobky</li> <li>• origami</li> <li>• druhy papíru a jeho vlastnosti: novinový, balící, krepový, hedvábný, vlnitá lepenka, karton</li> </ul> <p><b>Práce s textilem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• šití jednoduchého výrobku</li> <li>• savování, textilií</li> <li>• vyšívání</li> </ul> <p><b>Práce s přírod. materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky a tradice</li> <li>• zdobení kraslic, vánoční ozdoby</li> </ul> <p><b>Práce s ostatním materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se dřevem</li> <li>• práce s drátem</li> <li>• práce s hliníkovou fólií</li> </ul>	EVVO-využití odpadového materiálu	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrobky z odpad. plastů</li> </ul>		Prvouka- lidové zvyky
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejnámější lidové zvyky a tradice</li> <li>• při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic</li> </ul>			
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná běžné materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• zná běžné pracovní nástroje a vhodně je používá</li> <li>• umí jednoduchým způsobem pracovat s různými materiály (pílovat, tvarovat, vyrývat, spojovat.)</li> </ul>		OSV Sebepoznání a sebepečení	
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• umí ošetřit drobný úraz</li> <li>• ví, kde je ve škole lékárnička</li> <li>• ví, jak postupovat v případě úrazu</li> </ul>	<b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drobné úrazy</li> </ul>	OSV Řešení problémů	



<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>ČSP-5-2-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>umí montovat a demontovat stavebnici</li> <li>umí sestavit jednoduchý objekt dle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</li> <li>modely staveb, předmětů</li> </ul>	OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	MA Geometrické tvary a tělesa Měření  ČJ – čtení s porozuměním
<b>ČSP-5-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat podle slovního návodu, náčrtu nebo předlohy</li> </ul>			
<b>ČSP-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>				
<b>ČSP-5-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná podmínky růstu rostlin</li> <li>samostatně zhodnotí výsledky pěstitelských pokusů</li> <li>zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>pozoruje růst rostlin na záhonu</li> <li>zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>podmínky života rostlin</li> <li>výživa rostlin, osivo</li> <li>různé druhy rostlin</li> <li>rostliny jako drogy, koření, alergie</li> <li>pěstování rostlin</li> </ul>	VDO – úprava okolí školy, úklid obce  EVVO – šetrné způsoby ošetření rostlin	Přírodověda-podmínky života rostlin, rostliny léčivé, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<b>ČSP-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu, zná jednoduchý způsob jejich množení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokoj. květin</li> </ul>		
<b>ČSP-5-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pomůcky a nástroje používané při pěstitelských činnostech, správným způsobem je používá</li> </ul>			
<b>ČSP-5-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpeč-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc</li> </ul>		

	nosti práce • poskytnete první pomoc při úrazu			
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>				
<b>ČSP-5-4-01</b>	• zná nástroje a přístroje běžně užívané v kuchyni	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam • výběr, nákup, skladování potravin • příprava jednoduch. pokrmů • příprava pokrmu dle receptu • pravidla správného stolování • úprava stolu • první pomoc	OSV	
<b>ČSP-5-4-02</b>	• připraví samostatně jednoduchý pokrm			
<b>ČSP-5-4-03</b>	• chová se vhodně při stolování • upraví stůl pro slavnostní příležitost			
<b>ČSP-5-4-04</b>	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytnete první pomoc při úrazu			

## Hudební výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Umění a kultura“ - obor Hudební výchova.

**Kdo chce pochopit hudbu, nepotřebuje ani tak sluch, jako srdce**  
Jiří Mahen

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem poznání, uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s hudebním jazykem. Učí se s hudbou pracovat, aktivně ji vnímat, interpretovat ji a využívat hudbu pro své sebevyjádření.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační zaměření

Podle obsahu se hudební výchova dělí na tyto tematické okruhy:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku vždy hodinu týdně.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních aktivitách.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- dáváme žákům možnost výběru doprovodného rytmického nástroje
- seznamujeme žáky s relaxační funkcí hudby
- preferujeme pozitivní hodnocení a snahu žáka
- při komunikaci používáme hudební terminologii

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční, originální způsoby řešení hudebního vyjadřování
- učíme žáky vybírat vhodné prostředky k intonačnímu, rytmickému a pohybovému vyjádření

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme cvičení na neverbální komunikaci
- učíme žáky kriticky přijmout hodnocení výkonu
- podporujeme komunikaci mezi žáky při skupinové práci
- netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy chování

### **Kompetence sociální a personální**

- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo týmu
- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme střídání rolí ve skupině či týmu

### **Kompetence občanské**

- pořádáme koncerty, hudební a divadelní představení pro veřejnost
- učíme žáky tolerovat názor druhých
- podporujeme u žáků účast na hudebních aktivitách i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

- podněcujeme žáky k tvořivosti, vytváříme podnětné prostředí
- učíme žáky chránit své zdraví při hudebních činnostech

### **Kompetence digitální**

- dáváme žákům příležitost zaznamenávat hudbu či rytmus různými symboly
- umožňujeme žákům zaznamenávat digi technologiemi jejich hudební aktivity, rytmický projev nebo hudební doprovod
- podporujeme žáky ve vyhledávání inspiračních zdrojů a běžné hudební produkce s ohledem na autorský zákon

# 1. stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá jednohlasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena.</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus – realizace ve 2/4 taktu.</li> <li>Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>		
<b>HV-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.</li> </ul>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</li> </ul>		Přesah - TV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvality tónů – délka, výška.</li> <li>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský</li> </ul>		Přesah - VV

	vokálně instrumentální.	hlas a hudební nástroj. • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	MKV Etnický původ	
--	-------------------------	---	----------------------	--

## 1.stupeň **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-01</b>	• Zpívá jednohlasem.	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového projevu.		
<b>INSTRUMENÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-02</b>	• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 taktu. • Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
<b>HV-3-1-03</b>	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova		

		instrumentáře, zobcových fléten.		
<b>HUDEBNĚ POHYB. ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</li> </ul>		Přesah TV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, výška.</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie.</li> </ul>		Přesah – VV Hudební pohádka
<b>HV-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, výška.</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>	MKV Etnický původ	

## 1.stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá jednohlasem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového projevu.</li> <li>Intonace a vokální improvizace – hudební hry.</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</li> <li>Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)</li> </ul>		
<b>HV-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.</li> </ul>		



<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima.</li> </ul>		
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie.</li> </ul>		Muzikál
<b>HV-3-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška.</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>• Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).</li> </ul>	MKV Etnický původ	

## 1. stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednohlase či dvojhlas v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry.</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</li> <li>Pěvecký a mluvní projev.</li> <li>Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> </ul>		
<b>HV-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat,</li> </ul>		

	k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobc. fléten, keyboardů apod.		
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.</li> </ul>	VEGS Evropa nás zajímá	Práce s poslechovými skladbami
<b>HV-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška.</li> <li>• Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord.</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcent na těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ul>		

## HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

<p><b>HV-5-1-07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</li> <li>• Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>	<p>MKV Etnický původ</p>	<p>Přesah TV</p>
-------------------------	---	--	------------------------------	------------------

# 1.stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.</li> <li>Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry.</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</li> <li>Pěvecký a mluvní projev.</li> <li>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.</li> </ul>		

<b>HV-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul>		
<b>HV-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcent na těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ul>		
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.</li> </ul>	VEGS Evropa nás zajímá	Práce s poslechovémi skladbami známých skladatelů  Hudba různých národů
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška.</li> <li>• Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord.</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické,</li> </ul>	MKV Etnický původ	

		rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>				
<b>HV-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</li> <li>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</li> <li>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>		Přesah - TV

## Výtvarná výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Umění a kultura“.

**Umění zkrášluje člověka a brání mu být špatný.**  
Walter von der Vogelweide

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa- poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Obsahově se výtvarná výchova člení do těchto okruhů:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku vždy 1 hodinu týdně a ve 3. až 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně, výjimečně také v plenéru, součástí je i poznávání architektonických památek, uměleckých děl a předmětů umělecko-řemeslného charakteru. Z výtvarných technik si žáci osvojují zejména malbu, kresbu, grafické techniky, experimenty s barvami, liniemi a materiály, plastickou a prostorovou tvorbu. Pracují většinou individuálně, někdy ve skupinách. Předmětem prolínají i průřezová témata:  
Multikulturní výchova (seznamování s uměním jiných kultur).  
Environmentální výchova (výtvarné zpracování přírody, odpadů atd., práce s přírodninami)  
Osobnostní a sociální výchova (spolupráce, sebehodnocení).  
Mediální výchova (reklamní kampaň, plakát, komiks).  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (seznam. s uměním jiných států).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě (hodnocení prostředí domova, školy, úpravy prostředí obce,..)
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat s barvou, materiály, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podmětnou atmosféru pro tvořivé činnosti



## **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky volit vhodné výtvarné techniky a používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby ve výtvarném vyjadřování a hodnotíme je výš než řešení standardní
- u některých prací si žák může zvolit postup

## **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k prezentaci svých prací (galerie), k sebehodnocení, ke kritickému hodnocení prací spolužáků
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností a seznamujeme je s jejich uměním

## **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci a výměně zkušeností
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

## **Kompetence občanské**

- žáci se aktivně účastní dění v obci-výstavy výtvarných prací, výzdoba čekáren
- učíme žáky kriticky hodnotit estetické prostředí obce
- vedeme žáky k udržování lidových tradic - pořádáme řemeslné dílny

## **Kompetence pracovní**

- pravidelně seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami seznamujeme žáky s výtvarnými profesemi (výstavy, besedy)

## **Kompetence digitální**

- motivujeme žáky k využití digi prostředků při vlastní tvorbě
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení své výtvarné tvorby
- dáváme žákům možnost vyhledávání výtvarných činností či uměleckých děl s ohledem na autorská práva

## 1. stupeň **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>VV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje běžné barvy</li> <li>• rozpozná různé linie, tvary a objekty, porovná a roztřídí dle vjemu, představ</li> <li>• experimentuje s barvami</li> <li>• umí vytvořit barevný kontrast</li> <li>• dokáže míchat a překrývat barvy</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti barev</li> <li>• světlé a tmavé barvy</li> <li>• barevný rytmus</li> <li>• hra s barvou, otisky</li> <li>• uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti</li> <li>• vizuálně obrazná vyjádření různých podnětů</li> <li>• linie-dotváření a vytváření</li> <li>• vybraní ilustrátoři a umělci</li> <li>• animované filmy, komiksy</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malba statických objektů temperami, vodovými barvami</li> <li>• kresba různými materiály</li> <li>• práce s přírodninami, kartonem</li> <li>• koláž, mozaika</li> <li>• ilustrace pohádky nebo její části</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikač. účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>		
<b>VV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vyjádří vlastní zážitek, zkušenost</li> <li>• využívá a kombinuje různé linie, barvy, objemy, tvary a objekty</li> </ul>			
<b>VV-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vytvořit kontrast linií</li> <li>• umí řadit linie v rytmu</li> <li>• umí použít různé techniky pro vyjádření svých představ/vyjádří vnímání události smysly</li> <li>• dovede dotvořit drobné přírodniny</li> <li>• rozlišuje mezi detailem a celkem</li> </ul>			
<b>VV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná práce vybraných ilustrátorů</li> <li>• dokáže vytvořit ilustraci textu</li> </ul>			
<b>VV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí porovnat svou práci s ostatními, komunikuje a sdílí obraz. vyjádření</li> </ul>			
			OSV-sebepoznání	

## 1. stupeň **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>VV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná teplé a studené barvy</li> <li>porovná a roztřídí objekty na základě odlišností</li> <li>umí vrstvit, překládat, stříhat, lepit, ohýbat a tvarovat vybraný materiál</li> <li>kombinuje a obměňuje linie a objekty v ploše a prostoru</li> </ul>	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teplé a studené barvy</li> <li>linie, světlostní a barevné kvality</li> <li>zachycení děje, prožitku</li> <li>kombinované techniky</li> <li>malba předmětu</li> </ul>	OSV-sebepoznání	
<b>VV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při malbě uplatňuje své zkušenosti pomocí různých linií a tvarů dokáže ztvárnit objekty, postavy</li> <li>využívá a kombinuje různé výtvarné techniky, vnímá smysly událost a vyjádří ji</li> <li>umí nakreslit stojící postavu</li> <li>zpracuje výtvarně odpad. materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba smyslových vjemů</li> <li>vizuálně obrazná vyjádření různých podnětů</li> <li>vybraní ilustrátoři a umělci</li> <li>reklama, tiskoviny</li> </ul> <b>Uplatňování subjektivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematická kresba</li> </ul>	MKV	
<b>VV-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže malbou vyjádřit různé smyslové vjemy</li> <li>výtvarně vyjádří vlastní zážitek, zkušenost i fantazii</li> <li>umí použít různé techniky pro vyjádření svých představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba postavy, předmětů</li> <li>dekorativní práce, otisky, frotáže, kašírování</li> <li>aranžování přírodnin</li> <li>prostorové objekty</li> </ul>	MV – působení reklamy	
			EVVO Vztah člověka k prostředí	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vytvářet objekty a dekorace z přírodnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z odpadových materiálů</li> </ul>	EVVO	
<b>VV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná práce vybraných umělců</li> <li>• ví, kde se může setkat s výtvarným uměním</li> <li>• dokáže vytvořit ilustraci textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorové objekty z papíru, plastu a jiných materiálů</li> <li>• výtvarné vyjádření emocí, nálad, fantazie</li> <li>• malba a kresba statických objektů a postav</li> </ul>	VEGS	
<b>VV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí</li> <li>• dovede spolupracovat ve skupině</li> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• snaží se objektivně hodnotit svoji práci i práci druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dekorativní práce</li> <li>• výtvarné zpracování odpadového materiálu</li> <li>• volná malba, ilustrace</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikač. účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlování výsledků vlastní tvorby</li> <li>• motivace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• práce ve dvojici, skupině</li> <li>• interpretace díla-porovnání vlastní s ostatními</li> </ul>	OSV – sebeovládání, sebehodnocení, schopnost spolupráce	<p>Prvouka - seznamování s regionálním uměním</p> <p>Český jazyk - komunikace</p>

## 1. stupeň **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>VV-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže namíchat více odstínů téže barvy, zná výrazové vlastnosti barev a základy barevné harmonie</li> <li>pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě proporcí</li> <li>dokáže pracovat se světlem a stínem</li> </ul>	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kombinované techniky</li> <li>vizuálně obrazná vyjádření různých smyslových podnětů</li> <li>základy perspektivy</li> <li>malba pocitů a smyslových vjemů</li> </ul>	OSV-sebepoznání	Český jazyk - komunikace
<b>VV-5-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zachytit vizuální skutečnost na základě vlastních zkušeností</li> <li>dokáže malbou vyjádřit objem</li> <li>umí výtvar. ztvárnit různé povrchy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bodyart, landart</li> <li>malba tón v tónu</li> <li>kresba struktury (dřevo apod.)</li> <li>vybraní umělci, stavební památky</li> </ul>	EVVO	
<b>VV-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvar. vyjádří vlastní zážitek, téma, zkušenost i fantazii více smysly</li> <li>pomocí výtvarného vyjádření sdělí svůj názor</li> <li>dokáže vhodně uspořádat prostorové prvky</li> <li>ověřuje si vliv své činnosti na okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reklama, fotografie, film, elektronická média</li> </ul> <b>Uplatňování subjektivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematická kresba a malba</li> <li>volná kresba a malba</li> </ul>	MV – manipulativní reklama	
<b>VV-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatní osobitost a vlastní vnímání</li> <li>dokáže zachytit tvary předmětu ve správných proporcích v plošné i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skulptura, plastika</li> <li>elektronický obraz</li> <li>kresba postav v pohybu</li> </ul>		

	<p>prostorové podobě, svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší detail od celku</li> <li>• umí zobrazit proporce těla a hlavy</li> <li>• vhod. prostředky ztvární obrazná vyjádření (př.svět vědy a techniky)</li> <li>• vytvoří model dle vlastního návrhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrys, silueta, výřez</li> <li>• komiks</li> <li>• počítačová grafika</li> <li>• digitální fotografie</li> <li>• různé vlastní výtvarné techniky</li> </ul>		
<b>VV-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí osobitě vnímat a pracovat vybranými grafickými technikami</li> <li>• hodnotí a inspiruje se výtvarným uměním, volí vhodné prostředky</li> <li>• umí ve svém výtvarném vyjádření využít počítač a ostatní ICT</li> </ul>	<p><b>Ověřování komunikač. účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záměry vlastní tvorby</li> <li>• proměny výtvarných děl v historii</li> <li>• proměny obsahu vlastních výtvarných děl</li> </ul>	<p>OSV - sebehodnocení VEGS – umění Evropy MKV – umění jiných národů</p>	
<b>VV-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že v různých historic. dobách se lidé různě výtvarně vyjadřovali, porovná různé interpretace</li> <li>• využívá výtvarné umění jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání evropského umění s uměním jiných národů</li> <li>• české a světové umění jako zdroj inspirace</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí</li> <li>• zhodnotí umělecké dílo a vysvětlí důvody tohoto hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití vizuálně obrazných vyjádření ke komunikaci</li> </ul>		

# Tělesná výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“.

**V zdravém těle zdravý duch**  
M. Tyrš

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační zaměření

Podle obsahu se tělesná výchova dělí na tyto tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech)
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*)
- Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při, zásady jednání a pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)

Žáci poznávají činnosti ovlivňující zdraví - různé formy cviků na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti a koordinace pohybů, zdravotně zaměřená a relaxační cvičení. Poznávají vlastní pohybové možnosti vycházející ze somatotypu žáka a účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Důležitá je i schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života

Žáci se učí pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti a výsledky pak hodnotit.

Učí se zásadám hygieny při TV a při všech tělovýchovných činnostech jsou vedeni k dodržování bezpečnosti.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair - play, psychohygiena – úsilí x relaxace).

Výchova demokratického občana ( pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším).

Multikulturní výchova ( respektování etnických odlišností).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody).

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení významu pohybu ke zdraví a jeho aktivnímu rozvoji
- podporujeme u žáků zásady zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě
- snažíme se o osvojování pohybu jako základní podmínky pro chování při ohrožení a v rizikových situacích při mimořádných událostech
- využíváme ke komunikaci základní TV pojmy
- preferujeme pozitivní hodnocení žáků a dílčí úspěchy, hodnocení dle somatotypu žáka

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti
- podporujeme úsilí žáků o zlepšení
- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou a obhajují různé činnosti před kolektivem

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování svého názoru slušnou formou
- učíme žáky kriticky přijmout hodnocení výkonu
- podporujeme komunikaci mezi žáky
- netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy chování

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo týmu
- učíme žáky diskutovat o pravidlech a respektovat pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení
- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme střídání rolí ve skupině či týmu

### Kompetence občanské

- učíme žáky tolerovat názor druhých
- nacvičujeme se žáky chování v mimořádných situacích
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci dle jejich možností
- podporujeme u žáků účast ve sportovních aktivitách i mimo školu

### Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně používat TV náčiní a nářadí
- podporujeme u žáků kvalitu při provádění TV činností
- vedeme žáky k dodržování pravidel

### Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání informací o zdravém způsobu života
- podporujeme žáky v zaznamenávání pohybových výkonů a porovnávání s předchozími
- motivujeme žáky k získávání informací o pohybových aktivitách v místě bydliště a okolí
- klademe důraz na kompenzační cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií



## 1. stupeň **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>umí zvládat přípravu na pohyb v TV</li> <li>dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích</li> <li>zná smluvené povely, signály a gesta v TV</li> <li>zná a užívá základní TV pojmy a názvy</li> <li>chová se a jedná fair play, dodržuje pravidla, zná olympijské ideály a symboly</li> <li>ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy</li> <li>zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení</li> <li>Dodržování pravidel</li> <li>Komunikace v TV</li> <li>TV pojmy a názvy</li> <li>Pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play</li> <li>Měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>VDO-pravidla</p> <p>MV-informační zdroje</p>	<p>MA - měření, jednotky délky</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>TV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatně, při</li> </ul>	<p>Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a</li> </ul>	<p>VDO-pomoc druhým</p>	

	<p>přípravě a úklidu náradí, náčiní atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy 1. pomoci a snaží se ji v případě potřeby poskytnout</li> </ul>	<p>úklidu náradí náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc v podmín. TV</li> </ul>		
<b>TV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cvičení – rozvoj:</b> průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení</li> </ul>	OSV - sebeovládání	
<b>TV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zvládá přípravu organismu na pohyb. činnost i uklidnění po zátěži ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>Příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>Držení těla</li> <li>Zvedání zátěže</li> </ul>	OSV-životní styl  OSV-ochrana zdraví	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
<b>TV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní cvičební polohy</li> <li>zvládne průpravu na kotoul vpřed, umí kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne průpravu na kotoul vzad, umí kotoul vzad</li> <li>zvládne průpravná cvičení pro odraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Základy gymnastiky</b></li> <li>průpravné úpoly</li> <li>postoje, pohyby částí těla</li> <li>kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na žíněnce</li> <li>cvičení na trampolínce</li> </ul>	OSV - sebeovládání	

	<p>z trampolíny a samotný odraz, umí prosté skoky na trampolínce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá ručkování ve visu</li> <li>• zvládá chůzi na kladince s dopomocí</li> <li>• zvládne výskok do dřepu na sníženou švédskou bednu</li> <li>• zvládne vybrané jednoduché prvky z akrobacie</li> <li>• umí cvičit s vybraným náčiním a na nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit melodii a rytmus pohybem</li> <li>• zvládá estetický pohyb těla a jeho částí</li> <li>• umí vyjádřit pocity pohybem</li> <li>• zvládá 2-3 jednoduché tanečky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá cvičení s náčiním</li> <li>• dokáže cvičit dle pokynů za doprovodu hudby či rytmických nástrojů</li> <li>• ví, že cvičení s hudbou přináší radost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní TV pojmy</li> <li>• ovládá startovní povely a signály</li> <li>• zná techniku vysokého startu</li> <li>• zvládá rychlý běh</li> <li>• zvládá techniku střídavého běhu</li> <li>• zkouší motivovaný souvislý běh</li> <li>• ovládá spojení rozběhu s odrazem</li> </ul>	<p>koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na kladince</li> <li>• cvičení - švédská bedna</li> <li>• cvičení na koberci</li> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí (švihadla, obruče, destičky, šátky, lano/ lavička, žebřiny)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rytmika a tance</b></li> <li>• rytmická cvičení, chůze, běh, poskoky, vnímání melodie a rytmu</li> <li>• tance založené na chůzi, běhu, poskoku</li> <li>• cvičení s šátky, míči a jiným specifickým náčiním</li> <li>• kondiční cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základy atletiky</b></li> <li>• jednoduché názvosloví</li> <li>• rychlý běh na 20 – 60m</li> <li>• běh v terénu –až 10 minut</li> <li>• běh prokládaný chůzí</li> <li>• vytrvalostní běh-až 500m</li> <li>• skok do dálky s rozběhem</li> </ul>	<p>OSV - sebeovládání</p> <p>OSV- sebeovládání, schopnost spolupráce</p>	<p>Přesah HV</p> <p>odraz. pásmo -50cm 3-4 dvojkroky</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí základy skoku do dálky (výšky)</li> <li>• zvládá hod míčkem z místa a za chůze</li> <li>• umí základní přihrávky míčem</li>   <li>• zná základní organizační pokyny</li> <li>• zná základní části sportovního hřiště</li> <li>• umí přihrávat jedno i obouruč</li> <li>• umí chytat míč, jiné náčiní</li> <li>• umí přihrát nohou</li> <li>• umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti</li> <li>• zvládá pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů</li> <li>• zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu</li> <li>• zvládá základní pravidla osvojených her</li> <li>• zvládá dle zjednodušených pravidel vybraných minisportů sehrát utkání</li> <li>• umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní</li> <li>• dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách</li>   <li>• zná základy oblékání spojené s turistikou</li> <li>• umí si s pomocí sbalit batoh</li> <li>• ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>• zvládne základy přežití v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hod míčkem, technika</li> <li>• přihrávky rukou a nohou</li>   <li>• <b>Základy sportovních her</b></li> <li>• komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště</li> <li>• manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li>   <li>• průpravné hry</li> <li>• pohybové hry</li>   <li>• utkání dle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>• hry s náčiním</li>   <li>• bezpečnost při hrách</li>   <li>• <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> <li>• přiměřenost oblékání</li>   <li>• příprava na turistiku</li> <li>• přesun do terénu</li>   <li>• přežití v přírodě</li> </ul>	<p>OSV- sebeovládání, schopnost spolupráce</p> <p>EVVO-ochrana přírody</p> <p>EVVO-šetření vodou, hygienické návyky</p> <p>OSV-pomoc druhým</p> <p>OSV-sebepoznání</p>	<p>MA-měření výkonu</p> <p>do 8 km</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá chůzi v terénu s malou zátěží</li> <li>• zvládá překonávání přírodních překážek</li> <li>• umí se vhodně chovat v přírodě</li> <li>• umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/</li> <li>• dodržuje zákł. hyg. návyky při plavání</li> <li>• dokáže se adaptovat na vodní prostředí</li> <li>• ponoří hlavu do vody, bublá do vody</li> <li>• umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek</li> <li>• zvládne s plaveckými pomůckami či dle svých možností bez jejich pomoci plavecký způsob: prsa</li> <li>• zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucím</li> <li>• dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>• dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze v terénu</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> <li>• jednoduchá l. pomoc</li> <li>• <b>Plavání</b></li> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• plavecký způsob: prsa</li> <li>• prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</li> <li>• <b>Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování</b></li> <li>• základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>• další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování</li> </ul>		<p>rozšiřující učivo dle kapacity bazénu plavecké školy</p> <p>Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl</p> <p>Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová</p>
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla osvojovaných her</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel</li> <li>• spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu</li> <li>• kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti</li> </ul>	VDO-pravidla -spolupráce	

## 1. stupeň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-3-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>umí zvládat přípravu na pohyb v TV</li> <li>dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích</li> <li>zná smluvené povely, signály a gesta v TV</li> <li>zná a užívá základní TV pojmy a názvy</li> <li>chová se a jedná fair play, dodržuje pravidla, zná olympijské ideály a symboly</li> <li>ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy</li> <li>zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení</li> <li>Dodržování pravidel</li> <li>Komunikace v TV</li> <li>TV pojmy a názvy</li> <li>Pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play</li> <li>Měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<p>VDO-pravidla</p> <p>MV-informační zdroje</p>	<p>MA –měření výkonů</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>TV-3-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</li> <li>dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatně, při</li> </ul>	<p>Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a</li> </ul>	<p>VDO-pomoc druhým</p>	

	<p>přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy 1.pomoci a snaží se ji v případě potřeby poskytnout</li> </ul>	<p>úklidu náradí náčiní a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc v podmínkách TV</li> </ul>		
<b>TV-3-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cvičení – rozvoj:</b> průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení</li> </ul>	OSV - sebeovládání	
<b>TV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži</li> </ul> <p>ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>Držení těla</li> <li>Zvedání zátěže</li> </ul>	OSV-životní styl  OSV-ochrana zdraví	





	<p>hudby či rytmických nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že cvičení s hudbou přináší radost</li> <li>• zná základní TV pojmy</li> <li>• ovládá startovní povely a signály</li> <li>• zná techniku vysokého startu</li> <li>• zvládá rychlý běh</li> <li>• zvládá techniku střídavého běhu</li> <li>• zkouší motivovaný souvislý běh</li> <li>• ovládá spojení rozběhu s odrazem</li> <li>• umí základy skoku do dálky</li> <li>• zvládne skok do výšky skrčný</li> <li>• zvládá hod míčkem z rozběhu</li> <li>• umí základní přihrávky míčem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní organizační pokyny</li> <li>• zná základní části sportovního hřiště</li> <li>• umí přihrávat jedno i obouruč</li> <li>• umí chytat míč, jiné náčiní</li> <li>• umí přihrát nohou</li> <li>• umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti</li> <li>• zvládá pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů</li> <li>• zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu</li> <li>• zvládá základní pravidla osvojených her, losování, počítání skóre</li> <li>• zvládá dle zjednodušených pravidel</li> </ul>	<p>rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základy atletiky</b></li> <li>• jednoduché názvosloví</li> <li>• rychlý běh na 60m</li> <li>• běh v terénu –až 10 minut</li> <li>• běh prokládaný chůzí</li> <li>• vytrvalostní běh-až 600m</li> <li>• skok do dálky s rozběhem</li> <li>• skok do výšky</li> <li>• hod míčkem, technika</li> <li>• přihrávky rukou a nohou</li> <li>• <b>Základy sportovních her</b></li> <li>• komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště</li> <li>• manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• průpravné hry</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• pravidla her, organizace her</li> <li>• utkání dle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	<p>OSV komunikace</p>	<p>odraz.pásmo -30cm 4 - 5 dvojkroků MA-měření výkonů</p>
--	--	---	-----------------------	---

	<p>vybraných minisportů sehrát utkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní</li> <li>• dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy oblékání spojené s turistikou</li> <li>• umí si s pomocí sbalit batoh</li> <li>• ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>• zvládne základy přežití v přírodě</li> <li>• zvládá chůzi v terénu s malou zátěží</li> <li>• zvládá překonávání přírodních překážek</li> <li>• umí se vhodně chovat v přírodě</li> <li>• umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky při plavání</li> <li>• dokáže se adaptovat na vodní prostředí</li> <li>• ponoří hlavu do vody, bublá do vody</li> <li>• umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek</li> <li>• zvládne s plaveckými pomůckami či dle svých možností bez jejich pomoci plavecký způsob: prsa</li> <li>• zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry s náčiním</li> <li>• bezpečnost při hrách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> <li>• přiměřenost oblékání</li> <li>• příprava na turistiku</li> <li>• přesun do terénu</li> <li>• přežití v přírodě</li> <li>• chůze v terénu</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> <li>• jednoduchá 1. pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plavání</b></li> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> <li>• plavecký způsob: prsa, kraul</li> <li>• prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím</li> </ul>	<p>VDO-pravidla</p> <p>EVVO-ochrana přírody OSV-spolupráce -sebeovládání</p> <p>VDO-pomoc druhým</p> <p>EVVO- šetření vodou, hygienické návyky</p> <p>VDO-pomoc druhým</p>	<p>do 10 km</p> <p>rozšiřující učivo dle kapacity bazénu plavecké školy</p> <p>Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl</p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování</b></li> <li>základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování</li> </ul>		Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová
<b>TV-3-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla osvojovaných her</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování pravidel</li> <li>spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu</li> <li>kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti</li> </ul>	VDO-pravidla  OSV-spolupráce	
<b>TV-3-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži</li> </ul> <p>ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>Držení těla</li> <li>Zvedání zátěže</li> </ul>	OSV-životní styl  OSV-ochrana zdraví	

## 1. stupeň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>				
<b>TV-5-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>• Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži</li> </ul>		
<b>TV-5-1-02</b>	<p>ví, že pohyb je vhodný pro zdraví uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení (zejm. při jednostran. zátěži či vlastním svalovém oslabení)</li> <li>• projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zvládá správné držení těla</li> <li>• ví, jak správně zvedat zátěž</li> </ul>	<p>Zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korektivní cvičení</li> <li>• Držení těla</li> <li>• Zvedání zátěže</li> </ul>	OSV-ochrana zdraví	
<b>TV-5-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí</li> <li>• ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvič. prostoru, v šatně, při přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek</li> </ul>	<p>Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>• Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek</li> </ul>	OSV-ochrana zdraví  VDO-pomoc druhým	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy 1.pomoci a snaží se ji v případě potřeby adekvátně poskytnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První pomoc v podmínkách TV</li> </ul>		
<b>TV-5-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci pravidelného pohybu</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cvičení – rozvoj:</b> průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení</li> </ul>	OSV-sebeovládání	10-15min.
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>				
<b>TV-5-1-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>umí zvládat přípravu na pohyb v TV</li> <li>dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích</li> <li>zná a užívá smluvené povely, signály a gesta v TV</li> <li>zná a užívá základní osvojované TV názvosloví</li> <li>zvládne cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu</li> <li>zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení</li> <li>Dodržování pravidel</li> <li>Komunikace v TV</li> <li>TV pojmy a názvosloví</li> <li>Cvičení dle nákresu či popisu</li> <li>Zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	MV-informační zdroje	
<b>TV-5-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy</li> <li>porovná dosažené výsledky s předchozími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření výkonů, základní pohybové testy, porovnávání</li> </ul>		MA-měření výkonů

TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybrané zdroje informací o pohyb. činnostech ve škole a v místě bydliště</li> <li>samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	MV-informační zdroje	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>				
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používá přetahy a přetlaky</li> <li>zvládá základní cvičební polohy</li> <li>zvládne průpravu na kotoul vpřed, umí kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne průpravu na kotoul vzad, umí kotoul vzad,</li> <li>zvládne průpravu na stoj o rukou</li> <li>zvládne průpravná cvičení pro odraz z trampolínky a samotný odraz, umí prosté skoky z trampolínky</li> <li>zvládá výmyk dle individ. schopností</li> <li>zvládá chůzi na kladince bez dopomoci</li> <li>umí se správně odrazit z můstku</li> <li>zvládne výskok do dřepu na sníženou švéd. bednu, přeskočí 2 díly s odrazem</li> <li>zvládne roznožku na koze na šíř</li> <li>zvládne vybrané jednoduché akrobatické kombinace</li> <li>umí cvičit s vybraným náčiním a na nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti</li> <li>zvládne cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu</li> <li>dokáže vyjádřit melodii a rytmus pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné úpoly</li> <li><b>Základy gymnastiky:</b></li> <li>postoje, pohyby částí těla</li> <li>kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na žíněnce</li> <li>stoj o rukou - průprava</li> <li>cvičení na trampolínce koordinace pohybu</li> <li>hrazdička - výmyk</li> <li>cvičení na kladince</li> <li>odraz z můstku</li> <li>cvičení - švédská bedna</li> <li>cvičení – koza, roznožka</li> <li>cvičení na koberci</li> <li>cvičení s náčiním a na nářadí (švihadla, obruče, destičky, šátky, lano/ lavička, žebřiny)</li> <li>Cvičení dle nákresu, popisu</li> <li><b>Rytmika a tance</b></li> <li>rytmická cvičení, chůze, běh, poskoky, vnímání melodie a rytmu</li> </ul>		Přesah HV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá estetický pohyb těla a jeho části</li> <li>• umí vyjádřit pocity pohybem</li> <li>• zvládá 3 jednoduché tanečky a základní 2/4a 3/4 taneční krok</li> <li>• zvládá cvičení s náčiním</li> <li>• dokáže cvičit dle pokynů za doprovodu hudby či rytmických nástrojů</li> <li>• ví, že cvičení s hudbou přináší radost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní TV pojmy</li> <li>• ovládá startovní povely a signály</li> <li>• zná techniku vysokého startu</li> <li>• zvládá rychlý běh</li> <li>• zvládá techniku střídavého běhu</li> <li>• zkouší motivovaný souvislý běh</li> <li>• ovládá spojení rozběhu s odrazem</li> <li>• umí základy skoku do dálky</li> <li>• zvládne skok do výšky skrčný s rozběh</li> <li>• zvládá hod míčkem z rozběhu</li> <li>• umí základní přihrávky míčem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní organizační pokyny</li> <li>• zná základní části sportovního hřiště</li> <li>• umí přihrávat jedno i obouruč</li> <li>• umí chytat míč, jiné náčiní</li> <li>• umí přihrát nohou</li> <li>• umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti</li> <li>• zvládá pohybové činnosti dle svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tance založené na chůzi, běhu, poskoku</li> <li>• cvičení s šátky, míči a jiným specifickým náčiním</li> <li>• kondiční cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základy atletiky</b></li> <li>• jednoduché názvosloví</li> <li>• rychlý běh na 60m</li> <li>• běh v terénu –až 15 minut</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh prokládaný chůzí</li> <li>• vytrvalostní běh-do 1000m</li> <li>• skok do dálky s rozběhem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do výšky</li> <li>• hod míčkem, technika</li> <li>• přihrávky rukou a nohou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základy sportovních her</b></li> <li>• komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště</li> <li>• manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, střelba, hod a kop na cíl</li> <li>• driblík</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné hry</li> <li>•</li> </ul>	<p>VDO-pravidla</p> <p>OSV komunikace</p>	<p>odraz.pásmo -30cm 5-7 dvojkroků MA-měření výkonů</p>
--	---	---	---	---

<p><b>TV-5-1-11</b></p>	<p>pohybových předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu</li> <li>• zvládá základní pravidla osvojených her, losování, počítání skóre</li> <li>• zvládá dle zjednodušených pravidel vybraných minisportů sehrát utkání</li> <li>• umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní</li> <li>• dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách</li> </ul> <p>• zná základy oblékání spojené s turistikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si s pomocí sbalit batoh</li> <li>• ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>• zvládne základy přežití v přírodě</li> <li>• zvládá chůzi v terénu s malou zátěží</li> <li>• zvládá překonávání přírodních překážek</li> <li>• umí se vhodně chovat v přírodě</li> <li>• umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky při plavání</li> <li>• dokáže se adaptovat na vodní prostředí</li> <li>• umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek</li> <li>• zvládne s plavec. pomůckami či dle svých individ. předpokladů bez jejich pomoci plav. způsob.: prsa, kraul, znak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> <li>• pravidla her, organizace her</li> <li>• utkání dle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>• hry s náčiním</li> <li>• bezpečnost při hrách</li> </ul> <p>• <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřenost oblékání</li> <li>• příprava na turistiku</li> <li>• přesun do terénu</li> <li>• přežití v přírodě</li> <li>• chůze v terénu, orientace dle buzoly</li> <li>• táboření, ochrana přírody</li> <li>• jednoduchá 1. pomoc</li> </ul> <p>• <b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena plavání</li> <li>• adaptace na vodní prostředí</li> <li>• základní plavecké dovednosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plavecký způsob: prsa, kraul, znak</li> </ul>	<p>OSV komunikace</p> <p>EVVO-ochrana přírody OSV-sebeovládání, spolupráce</p> <p>EVVO-hygiena prostředí, šetření vodou</p>	<p>do 12 km</p> <p>Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl</p>
-------------------------	--	---	---	---



<b>TV-5-1-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucímu dle individuál. předpokladů</li> <li>• dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>• dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>• <b>Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování</b></li> <li>• základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu</li> <li>• další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování</li> </ul>		Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová
<b>TV-5-1-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla osvojovaných her</li> <li>• pozná a označí zjevný přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reaguje</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• chová se a jedná fair play, respektuje pravidla</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru</li> <li>• zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých individuálních předpokladů a vytvoří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel</li> <li>• přestupky proti pravidlům</li> <li>• respektování opač. pohlaví</li> <li>• pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play</li> <li>• spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu</li> <li>• kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti</li> <li>• varianty pohybových her</li> </ul>	VDO-pravidla  OSV-spolupráce	
<b>TV-5-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení pohybové činnosti</li> </ul>		
<b>TV-5-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní organizace jednoduchých pohybových činností a soutěží</li> </ul>		

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## **CÍLE HODNOCENÍ:**

- **Poskytnutí objektivní zpětné vazby žákovi** - co se naučil, do jaké míry zvládá klíčové kompetence, výstupy
- z jednotlivých předmětů, v čem by se měl zlepšit, v čem chybuje
- **Poskytnutí zpětné vazby učiteli** - na základě výsledků učitel plánuje a reguluje další výchovně vzdělávací činnost žáků
- **Poskytnutí informací zákonným zástupcům** - hodnocení žáka je východiskem pro spolupráci s rodinou
- **Motivace žáka** - hodnocení (zejména pozitivní) by mělo žáka povzbudit ke zlepšení svého výkonu

## **ZÁSADY HODNOCENÍ:**

- Žáci znají kritéria hodnocení, vědí, co se bude hodnotit, znají cíl, ke kterému by měly dospět
- Žáci vědí, kdy budou psát kontrolní práce a prověrky
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- Hodnotí se vždy konkrétní výkon, ne osoba žáka
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- Hodnotíme s pedagogickým taktem, s vědomím dopadu hodnocení na konkrétního žáka
- Hodnotíme nejen výsledek, ale i činnosti, které k němu vedou
- Hodnotíme nejen výsledek, ale také úsilí a snahu, které žák musel vynaložit
- Žáci vědí, že mají právo dělat chyby, učí se je vyhledávat a dále s nimi pracují
- Dobrovolná práce je hodnocena bonusy
- Žák má právo 1x za pololetí odmítnout test, písemnou práci apod. (netýká se čtvrtletních a pololetních kontrolních prací, srovnávacích testů)

## **PODKLADY PRO HODNOCENÍ:**

- písemné práce - cvičení, testy, diktáty, čtvrtletní kontrolní práce, pololetní školní kontrolní práce, slohové práce, výsledky práce s textem, výsledky metod RWCT
- verbální projevy - referáty, prezentace, přednes, dramatizace, hlasité čtení, práce v komunitním kruhu, vypravování, kladení otázek k tématu
- předmětové projekty
- domácí úkoly a dobrovolné domácí úkoly
- portfolio
- práce ve skupině při kooperativní výuce
- problémové úkoly
- grafické práce
- pozorování žáka v hodině
- srovnávací testy

## **ZPŮSOBY HODNOCENÍ:**

Pro celkové hodnocení používáme **klasifikaci**, při průběžném hodnocení je doplněna řadou dalších forem hodnocení:

- jednoduché mimoverbální hodnocení (úsměv, podání ruky,..)
- jednoduché verbální hodnocení (slovní vyjádření typu“dnes jsi mě potěšil“...)
- vystavení práce (ve třídě,v interiéru školy, na www stránkách, na výstavě v obci,..)
- zaslání zdařilé práce do soutěže, reprezentace školy v soutěžích
- pověření zvláštním úkolem, vedením týmu
- bodování (u předmětových projektů)
- bonusy (za dobrovolné domácí úkoly)
- razítka, samolepky za zdařilou práci
- výčet chyb
- reflexe činnosti v komunitním kruhu
- hodnotící dotazník (kooperativní výuka, projekty)
- sebehodnotící a hodnotící listy
- hodnocení a oceňování práce spolužáků

## **SEBEHODNOCENÍ**

Schopnost objektivního sebehodnocení považujeme za důležitý předpoklad pro utváření kompetence k učení, proto jsou součástí hodnotícího procesu i sami žáci. Učí se posuzovat svoji práci již od 1. ročníku. Zpočátku se učí hodnotit slovně, v komunitním kruhu nebo pomocí grafických značek, později vyplňují různé hodnotící dotazníky (miniportfólia, hodnocení skupinové práce, tematického celku).

## **KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

Ke klasifikaci se ve všech předmětech využívá 5 stupňů, kritéria jsou stanovena v následujících oblastech:

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů
- dosažená úroveň kompetence k učení
- dosažená úroveň kompetence k řešení problémů
- dosažená úroveň kompetence komunikativní
- dosažená úroveň kompetence sociální a personální
- dosažená úroveň kompetence občanské
- dosažená úroveň kompetence pracovní
- v tělesné výchově se přihlíží k somatotypu žáka, k jeho motivaci pro předmět a k osobním výkonům žáka a jeho zlepšování

	Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, stupeň naplňování kompetencí
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy bezpečně ovládá, spolehlivě a uvědoměle nabyté vědomosti a dovednosti používá a aplikuje</li> <li>• Vybírá vhodné strategie pro své učení, je sebekritický, samostatně třídí, vyhledává informace a tvůrčím způsobem je používá, operuje s abstraktními termíny, symboly</li> <li>• Rozpozná problém, samostatně navrhne různé varianty řešení, vybere nejvhodnější variantu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, obhájí své řešení</li> <li>• Výstižně a souvisle vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá a vhodně reaguje, rozumí různým typům textu, dokáže samostatně komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• Spolupracuje aktivně ve skupině, snaží se zapojit ostatní členy skupiny dotazováním na jejich názor, kladením otázek, přináší témata do diskuse, přichází s nápady a myšlenkami, obhájí je, naslouchá druhým, využívá konstruktivní kritiky, poskytne pomoc, aktivně plní svoji roli v týmu, nesnaží se prosazovat na úkor druhých</li> <li>• Aktivně se zapojuje do života školy i obce, zná svá práva a povinnosti, dokáže upozornit na porušování práv svých i práv ostatních, dokáže se správně zachovat v případě ohrožení, je empatický, respektuje kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí</li> <li>• Žák při práci vždy dodržuje zásady bezpečnosti, dokáže objektivně hodnotit svoji činnost-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, pracuje svědomitě a se zájmem</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy ovládá, občas chybí, chyby si umí sám opravit, ve většině případů nabyté vědomosti a dovednosti používá a aplikuje</li> <li>• Většinou vybírá vhodné strategie pro své učení, rozpozná své silné a slabé stránky, dokáže třídít a vyhledávat informace, rozumí abstraktním termínům a symbolům</li> <li>• Většinou rozpozná problém, z různých variant řešení vybere tu nejvhodnější, vyhledá informace potřebné k řešení problému, svoji volbu většinou dokáže obhájit</li> <li>• Dokáže vyjádřit svoje myšlenky, dokáže naslouchat, rozumí většině textů pro daný věk, dokáže s pomocí návodu komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• Na práci skupiny se podílí odpovídající měrou, účastní se diskuse, hodnotí jednotlivá témata, nápady, myšlenky-občas přináší vlastní, přijímá určenou roli v týmu, dokáže poskytnout pomoc nebo o pomoc požádat</li> <li>• Do života školy i obce se zapojuje s menší aktivitou, zná většinu svých práv a povinností, ví, že má upozornit na porušování práv svých i práv ostatních, zná praktické postupy, jak se zachovat v případě ohrožení, respektuje kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí</li> <li>• Žák při práci většinou dodržuje zásady bezpečnosti, dokáže hodnotit svoji činnost-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, většinou pracuje svědomitě a se zájmem</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy ovládá s obtížemi, často chybuje, při opravě chyb potřebuje pomoc učitele, vědomosti a dovednosti používá a aplikuje zřídka</li> <li>• Za pomoci učitele využívá vhodné strategie ke svému zlepšení, dokáže vyhledat konkrétní informace s dopomocí učitele nebo spolužáka, abstraktní termíny a symboly chápe pouze ve spojení s konkrétními příklady</li> <li>• Většinou nerozpozná problém, v předložené problémové úloze z různých variant samostatně těžko vybírá správné řešení, svůj výběr nedokáže zdůvodnit</li> <li>• Při vyjadřování myšlenek se často objevují nedostatky ve správnosti a výstižnosti, projev je často nesouvislý, žák dokáže naslouchat, ale na promluvy nedokáže vhodně reagovat, má chudší slovní zásobu, většinu textů porozumí pouze s pomocí učitele nebo spolužáka, informačních a komunikačních technologií využívá s obtížemi</li> <li>• Při práci ve skupině je často pasivní, zřídka přináší vlastní témata a nápady, často odbíhá od tématu, kritika námětů není konstruktivní, svoji roli v týmu plní pasivně-za pomoci ostatních, dokáže přijmout nabízenou pomoc</li>   <li>• Do života školy a obce se zapojuje pouze na vyzvání učitelem, zná většinu svých práv a povinností, přesto své povinnosti občas neplní, zná postupy, jak se zachovat v případě ohrožení pouze v některých případech, ví, že je správné respektovat kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí</li> <li>• Žák při práci dodržuje zásady bezpečnosti, je-li na ně upozorněn učitelem, dokáže hledat nedostatky své práce - z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, v práci nepotřebuje větších podmětů</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech. S pomocí učitele dovede opravit závažné chyby, vědomosti a dovednosti nedokáže použít a aplikovat</li> <li>• Ke svému zlepšení využívá pouze strategie předložené učitelem, potřebuje stále pomoc a pobídky, dokáže vyhledat konkrétní informace pouze pod přímým vedením učitele, abstraktní termíny a symboly často nechápe a neumí s nimi operovat</li> <li>• Nedokáže rozpoznat problémovou úlohu, z nabízených řešení často vybere nesprávný postup, informace potřebné k řešení problému vyhledá pouze za přímé pomoci učitele</li> <li>• Při vyjadřování myšlenek se často objevují závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti, projev je nesouvislý, žák nedokáže naslouchat a reagovat na promluvy, má chudou slovní zásobu, většinu textů porozumí pouze s pomocí učitele, informačních a komunikačních technologií použije pouze za přímé podpory učitele</li> <li>• Při práci ve skupině je pasivní, vlastní témata ani nápady nepřináší, i když je vyzván, diskuse se téměř nezúčastňuje, často odbíhá od tématu, i přes nabízenou pomoc členů týmu svoji roli často neplní</li> <li>• Do života školy a obce se i přes výzvy učitele zapojuje sporadicky, má mezery ve znalostech svých práv a povinností, povinnosti často porušuje, ve většině případů by nedokázal řešit situace ohrožení, často nerespektuje kulturní, rasové a</li> </ul>

	<p>sociální odlišnosti lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák musí být na zásady bezpečnosti při práci upozorňován učitelem, často nedokáže hledat nedostatky své práce -z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, v práci potřebuje stále pomoc a pobídky</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstupy neovládá, chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele, není vůbec schopen samostatného studia a práce</li> <li>• Nesnaží se zlepšit svoji práci, nevyužívá strategie předkládané učitelem, nesnaží se překonávat překážky, nedokáže vyhledávat a zpracovávat informace ani pod přímým vedením učitele, abstraktní termíny a symboly nechápe a neumí s nimi operovat</li> <li>• Nedokáže rozpoznat problémovou úlohu, z nabízených řešení vybírá nesprávný postup, informace potřebné k řešení problému nevyhledá ani za přímé pomoci učitele</li> <li>• Své myšlenky většinou nedokáže vyjádřit, jeho projev je ve většině případů nesouvislý, jeho slovní zásoba je chudá, většině textů neporozumí ani s pomocí učitele, informačních a komunikačních technologií nedokáže využít ani pod vedením učitele</li> <li>• Práce skupiny se neúčastní, je zcela pasivní nebo naopak práci skupiny negativně narušuje, o námětech nebo členech týmu se vyjadřuje znevažujícím způsobem, nedokáže naslouchat druhým, nedokáže přijmout určenou roli, nepřijímá nabízenou pomoc</li> <li>• Do života školy a obce se i přes výzvy učitele nezapojuje, nezná svá práva ani povinnosti, povinnosti často porušuje, nedokázal by řešit situace ohrožení, často nerespektuje kulturní, rasové a sociální odlišnosti lidí</li> <li>• Žák i přes upozorňování učitele často nedodržuje zásady bezpečnosti, nedokáže svoji práci hodnotit-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné</li> </ul>

**Kritéria se použijí přiměřeně věku**, v prvním ročníku chceme posílit především motivační úlohu hodnocení, proto průběžně klasifikujeme převážně stupněm 1 nebo hodnotíme jinými formami.

**Další podrobnosti klasifikace a hodnocení upravuje klasifikační řád.**

**CHOVÁNÍ** žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1** (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2** (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost ve třídě či škole. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3** (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, zápisníčku, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku a udělení této důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

## **KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni a klasifikováni podle doporučení školských poradenských zařízení a odborných pracovníků školního poradenského pracoviště. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci. Pokud je to nutné, nebude dítě se specifickými vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Další podrobnosti klasifikace a hodnocení žáků upravuje **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD**.



# AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem sebehodnocení naší školy je získávání co nejpřesnější zpětné vazby, tj. ověřování správnosti stanovených cílů a záměrů, ověřování účinnosti jednotlivých pedagogických metod a strategií a na základě této zpětné vazby neustálé zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

## Oblasti sebehodnocení:

### 1. HODNOCENÍ VIZE ŠKOLY

**Cílem je zjistit stupeň plnění koncepce školy, spokojenost žáků, zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy se zaměřením školy a ŠVP.**

#### 1.1. HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY (5-LETÝ PLÁN ROZVOJE)

##### **Kritéria:**

- koncepci školy se daří beze zbytku plnit
- s koncepčními záměry souhlasí všichni pedagogové, ostatní zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci, zřizovatel
- na plnění koncepce se podílejí všechny zainteresované strany (škola, zřizovatel, zákonní zástupci, žáci)
- případné neplnění koncepčních záměrů je zapříčiněno objektivně (bez vlivu školy)

**Nástroje:** dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad, analýza zápisů z jednání Rady školy

#### 1.2. HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

##### **Kritéria:**

- ŠVP je v souladu s RVP a ostatními obecně platnými dokumenty
- všichni zákonní zástupci, žáci, pedagogové, ostatní zaměstnanci školy i zřizovatel souhlasí s učebním plánem, učebními osnovami, s výchovně vzdělávacími strategiemi a metodami, které škola používá

**Nástroje:** dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad, z jednání Rady školy, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor

### 2. HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

**Cílem je zjistit, zda prostředí školy je estetické, bezpečné, podnětné a vstřícné k dítěti, zda vybavení školy umožňuje názorné a činnostní učení, osvojování praktických dovedností, práci s informacemi a komunikaci.**

#### 2.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

##### **Kritéria:**

- vnitřní prostředí školy, tříd, družiny je podnětné, estetické, na výzdobě se významně podílejí žáci

- hygienické zázemí odpovídá současným standardům
- žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu s dostatečným množstvím encyklopedií, slovníků, časopisů a jiné literatury; je stále doplňována novými tituly
- škola disponuje dostatečným množstvím PC s připojením k internetu, prezentační techniky, audiovizuální techniky, množstvím výukových programů
- škola má v dostatečném množství a kvalitě didaktické pomůcky a materiály umožňující názorné, činnostní učení, experimentování, tvořivé a kooperativní činnosti
- prostředí školy a tříd umožňuje relaxaci žáků
- venkovní prostory školy jsou estetické, umožňují sportovní vyžití, relaxaci, případně i výuku některých předmětů

**Nástroje:** dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, zápisy z inventarizace, výkaz o školní knihovně, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor, rozhovory s žáky, schránka důvěry, rozbor hospodaření školy

## 2.2. KLIMA ŠKOLY

### **Kritéria:**

- pedagogové se zajímají o názory, přání, pocity žáků
- pedagogové žáky povzbuzují, využívají převážně pozitivní motivace
- pedagogové monitorují sociální klima a vtahy žáků ve třídě
- pedagogové se snaží předcházet sociálně patologickým jevům (násilí, šikana, závislosti), nebo je řešit již v zárodku
- žáci se cítí ve škole bezpečně, fyzicky se nenapadají
- žáci pomáhají slabším, nevysmívají se jim, neponižují je
- žáci mají ve škole kamarády, necítí se osaměle
- žáci se nebojí požádat kdykoli pedagoga nebo i jiného zaměstnance o pomoc, radu
- žáci chodí do školy rádi, jsou na ni hrdí

**Nástroje:** dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza stížností, analýza zápisů z pedagogických rad, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor, rozbor školní úrazovosti, sociologický dotazník, anamnéza skupiny, hodnocení plánu prevence sociálně patologických jevů „Všeználek ví, kdy říci ne“

## 3. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

**Cílem je zjistit, zda výchovně vzdělávací činnost rozvíjí klíčové kompetence žáků, zda je výuka smysluplná, aktivní, motivující, zda odpovídá možnostem a potřebám žáků, zjistit úroveň mimoškolní činnosti.**

### 3.1. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ

#### **Kritéria:**

- učitel plánuje výuku, navazuje na předchozí učivo, stanovuje dílčí cíle a obsah v souladu s cíli ŠVP

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel
- učitel dbá na to, aby žáci pochopili, čemu a proč se učí
- učitel vede žáky k plánování úkolů, postupů, zadává termínované úkoly
- učitel zadává problémové úkoly a úkoly, které mají více řešení
- učitel klade otevřené otázky
- učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují a třídí informace z různých zdrojů(encyklopedie,internet,výukový program,dokument. film,časopisy)
- učitel připouští chyby, dále s nimi pracuje
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků jejich práce
- učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů, myšlenek
- učitel při hodnocení zohledňuje také úsilí a snahu žáka
- učitel vede žáky k sebehodnocení

**Nástroje:** pozorování, hospitace, hospitační záznam a pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, výrobky..)

### 3.2. HODNOCENÍ MIMOVYUČOVACÍ ČINNOSTI

#### **Kritéria:**

- žáci mají možnost navštěvovat školní družinu
- výchovně vzdělávací činnost družiny je plánovaná, cílevědomá, pestrá, obsahuje velké množství pohybových aktivit a pobyt venku
- prostředí družiny je esteticky upravené, vybavené dostatečným množstvím pomůcek a materiálu pro hry, sport, relaxaci a tvořivé činnosti žáků
- většinu činností si děti mohou volit dle vlastního zájmu
- škola nabízí dětem dostatečné množství zájmových kroužků
- škola organizuje nad rámec výuky různé další akce, turnaje, soutěže, výstavy, divadelní představení apod.

**Nástroje:** hospitace, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, dotazníky pro žáky, rodiče, plány činností na jednotlivé měsíce

## 4. HODNOCENÍ PODPORY ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY,ŽÁKŮ, ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

**Cílem je zjistit míru podpory žáků s individuálními potřebami, úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, ostatními institucemi a veřejností.**

### 4.1. HODNOCENÍ PODPORY ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

#### **Kritéria:**

- učitel posiluje pozitivní sebepojetí dítěte

- učitel upřednostňuje pozitivní hodnocení, hodnotí především dosažený pokrok vzhledem k možnostem dítěte
- učitel upravuje pro žáka učební látku, volí specifické metody, zadává splnitelné úkoly, klade přiměřené cíle
- učitel spolupracuje s PPP, případně dalšími spec.centry
- učitel se pravidelně schází se zákonnými zástupci, vysvětluje jim metody, formy práce s dítětem, upozorňuje na další zdroje informací
- na www stránkách školy jsou základní informace prezentovány v sekci „Poradna“

**Nástroje:** hospitace, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, sociologický dotazník, individuální vzdělávací plány, www stránky školy, dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad

#### 4.2. HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VEŘEJNOSTÍ

##### **Kritéria:**

- zákonní zástupci jsou dostatečně informováni o dění ve škole z různých zdrojů (důvěrníčky, www stránky, zpravodaj, školní časopis, infor.nástěnky)
- zákonní zástupci se zajímají o prospěch i chování dětí, účastní se třídních schůzek, k vzájemným kontaktům s učitelem dochází i mimo třídní schůzky
- zákonní zástupci mají možnost účastnit se výuky
- zákonní zástupci mají možnost vyjadřovat své názory na obsah vzdělání, učební plán, metody práce apod. (i anonymně)
- zákonní zástupci se zapojují do organizace mimoškolní činnosti, některých školních projektů
- škola pořádá akce pro zákonné zástupce s dětmi
- na činnosti školy se podílejí i další organizace
- škola se významně podílí na životě obce, pořádá akce, kterých se účastní širší veřejnost

**Nástroje:** dotazníky pro zákonné zástupce, autoevaluační dotazník pedagoga, schránka důvěry, rozbor www stránek školy, plány činností na jednotlivé měsíce, zápisy z jednání Rady školy

#### 5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

**Cílem je zjistit úroveň výsledků žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem, jejich schopnost použít to, co se naučili a schopnost zlepšovat vlastní učení.**

##### **Kritéria:**

- žáci dokáží vysvětlit, čemu se naučili
- žáci dosahují vzhledem ke svým možnostem maximálních výsledků
- žáci dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech
- žáci dokáží navrhnout, jak své učení zlepšit
- žáci umí vyhledávat a třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií
- žáci umí pracovat s různými formami textů a záznamů
- žáci pracují s počítačem, internetem
- žáci navrhnou různé postupy řešení problémů

- žáci samostatně pozorují, experimentují
- žáci jsou tvořiví, nápadití, originální
- žáci používají správnou terminologii a symboliku (přiměřeně věku)
- žáci umí klást otázky k věci
- žáci umějí hledat argumenty pro odmítnutí nebo přijetí tvrzení
- žáci prezentují své názory, myšlenky
- žáci dokáží komunikovat a spolupracovat v heterogenních skupinách
- žáci si vzájemně radí, naslouchají, pomáhají si
- žáci vzájemně oceňují svou práci
- žáci podle jasných kritérií hodnotí svou práci
- žáci prezentují výsledky své práce
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

**Nástroje:** orientační prověrky sestavené učitelem, kontrolní práce, standardizované testy nezávislých organizací, hospitace, pozorování, rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..), sociologický dotazník

## 6. HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ ŠKOLY

**Cílem je účinná podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, zajišťování co nejlepších podmínek pro výchovně vzdělávací proces, vysoká míra delegování kompetencí, stanovování jasných cílů a požadavků, vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti.**

### 6.1. ÚROVEŇ PERSONÁLNÍ PRÁCE

#### **Kritéria:**

- pedagogický sbor je stabilní, kvalifikovaný, dále se systematicky vzdělává
- pedagogický sbor pracuje jako efektivní tým (členové diskutují, pomáhají si, podílejí se na stanovování cílů, obsahu učiva, na akcích školy, nebojí se vystupovat kriticky, přejímají zodpovědnost za plnění určitých úkolů)
- zaměstnanci školy vědí, podle čeho je jejich práce hodnocena, co se od nich očekává
- zaměstnanci školy dostávají včas potřebné informace

**Nástroje:** dotazník pro pedagogy, rozhovor, plány činností na jednotlivé měsíce, kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a odměn

### 6.2. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

#### **Kritéria:**

- hospodaření školy je vyrovnané, během roku nedochází k významným změnám rozpočtu
- hospodaření školy probíhá dle příslušných právních předpisů
- škola získává další finanční zdroje prostřednictvím grantů
- škola získává další finanční zdroje nebo dary od sponzorů

**Nástroje:** rozvaha, výkaz zisku a ztrát, inventarizace, evidence sponzorských darů

### 6.3. IMAGE ŠKOLY A P-R

#### **Kritéria:**

- škola je v obci známá, pozitivně hodnocena
- škola je vnímána nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako organizátor společenského života obce
- škola je známá mezi pedagogickou veřejností

**Nástroje:** hodnocení zřizovatele, zápisy Rady školy, dotazníky pro zákonné zástupce žáků, články v tisku

#### **Hodnotící škála**

V každé oblasti sebehodnocení bude použita čtyřbodová stupnice, která vypovídá o míře plnění kritérií

<b>1</b>	Plnění kritéria je soustavné
<b>2</b>	Plnění kritéria je časté
<b>3</b>	Plnění kritéria je občasné
<b>4</b>	Kritérium se plní jen výjimečně nebo vůbec

# EVALUACE A AUTOEVALUACE PRÁCE UČITELE

Protože kvalitní práce školy závisí především na kvalitě pedagogů, rozhodli jsme se provádět také evaluaci a autoevaluaci práce pedagogických pracovníků.

**Cílem je zjistit, zda se pedagogičtí pracovníci dobře orientují v oboru, dále se vzdělávají, dokáží pro své žáky vytvořit podnětné prostředí, jejich výuka je smysluplná, zajímavá, respektuje individuální potřeby žáků, zda cíleně podporují spolupráci, komunikaci a tvořivost žáků, zda se aktivně podílejí na akcích a životě školy.**

## 1. VĚDOMOSTNÍ ÚROVEŇ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### Kritéria:

- učitel zná školní vzdělávací program a související dokumenty
- neustále se systematicky vzdělává
- orientuje se v oboru, odborné terminologii, zná současné trendy pedagogiky
- čte odborné časopisy, studuje pedagogickou literaturu
- sám publikuje v odborném tisku nebo působí jako metodik

**Nástroje:** autoevaluační dotazník učitele, hospitační pohovor, přehled akcí DVPP, kterých se pedagog účastnil

## 2. EFEKTIVNÍ VEDENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

### Kritéria:

- učitel plánuje výuku navazuje na předchozí učivo, stanovuje dílčí cíle a obsah v souladu s cíli ŠVP
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel
- učitel dbá na to, aby žáci pochopili, čemu a proč se učí
- učitel vede žáky k plánování úkolů, postupů, zadává termínované úkoly
- učitel zadává problémové úkoly a úkoly, které mají více řešení
- učitel klade otevřené otázky
- učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují a třídí informace z různých zdrojů (encyklopedie, internet, výukový program, dokument, film, časopisy)
- učitel připouští chyby, dále s nimi pracuje
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků jejich práce
- učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů, myšlenek
- učitel při hodnocení zohledňuje také úsilí a snahu žáka
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel se zajímá o názory, přání, pocity žáků
- učitel žáky povzbuzuje, využívá převážně pozitivní motivace
- učitel upravuje pro žáka se specifickými potřebami učební látku, volí specifické metody, zadává splnitelné úkoly, klade přiměřené cíle
- učitel se pravidelně schází se zákonnými zástupci, vysvětluje jim metody, formy práce s dítětem, upozorňuje na další zdroje informací

- učitel monitoruje sociální klima a vtahy žáků ve třídě
- učitel se snaží předcházet sociálně patologickým jevům (násilí, šikana, závislosti), nebo je řešit již v zárodku
- učitel vytváří pro žáky bezpečné, estetické a podnětné prostředí třídy
- učitel vytváří pro své žáky výukové materiály (pracovní listy, didaktické pomůcky)

**Nástroje:** hospitační záznam, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník učitele, pozorování, rozbor edukačních produktů (žakovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..)

### 3. AKTIVNÍ ZAPOJENÍ DO ŽIVOTA ŠKOLY

#### **Kritéria:**

- učitel připravuje pro žáky třídní akce a projekty
- učitel se aktivně účastní akcí školy
- učitel sám vymýšlí a organizuje některé celoškolní akce
- učitel zapojuje žáky do různých projektů, soutěží, organizuje školní kola soutěží

**Nástroje:** autoevaluační dotazník učitele, plány činností na jednotlivé měsíce, výsledky soutěží

#### **Hodnotící škála**

V každé oblasti sebehodnocení bude použita čtyřbodová stupnice, která vypovídá o míře plnění kritérií

<b>1</b>	Plnění kritéria je soustavné
<b>2</b>	Plnění kritéria je časté
<b>3</b>	Plnění kritéria je občasné
<b>4</b>	Kritérium se plní jen výjimečně nebo vůbec



## ČASOVÝ PLÁN AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Oblasti autoevaluace	Nástroje	Čas provádění
Schválení plánu autoevaluačních činností	tabulka	1x ročně září
<b>1.1. HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY</b>	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad analýza zápisů z jednání Rady školy	1x ročně červen 1x za 2 roky duben 1x ročně červen 1x ročně červen
<b>1.2. HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad analýza zápisů z jednání Rady školy autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor	1x ročně červen 1x za 2 roky duben 1x ročně červen 1x ročně červen 1x ročně červen průběžně
<b>2.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY</b>	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce zápisy z inventarizace výkaz o školní knihovně autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor rozhovory s žáky schránka důvěry rozbor hospodaření školy, rozpočet	1x ročně červen 1x za 2 roky duben 1x ročně leden 1x ročně září 1x ročně červen průběžně průběžně 1x měsíčně 1x ročně únor
<b>2.2. KLIMA ŠKOLY</b>	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza stížností analýza zápisů z pedagogických rad autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor rozbor školní úrazovosti sociologický dotazník, anamnéza skupiny hodnocení plánu prevence sociálně pato-logických jevů „Všechnálek ví,kdy říci ne“	1x ročně červen 1x za 2 roky duben 1x ročně červen 1x ročně červen 1x ročně červen průběžně 1x ročně září 2x ročně říjen květen 1x ročně červen
<b>3.1. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ</b>	pozorování hospitace, hospitační záznam a pohovor autoevaluační dotazník pedagoga rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků,výrobky..)	průběžně průběžně 1x ročně červen 2x ročně leden červen
<b>3.2. HODNOCENÍ</b>	hospitace, hospitační pohovor autoevaluační dotazník pedagoga	průběžně 1x ročně červen

<b>MIMOVYUČOVACÍ ČINNOSTI</b>	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce plány činností na jednotlivé měsíce	1x ročně 1x za 2 roky 1x měsíčně	červen duben
<b>4.1. HODNOCENÍ PODPORY ŽÁKŮM</b>	hospitace, hospitační pohovor autoevaluační dotazník pedagoga sociologický dotazník individuální vzdělávací plány www stránky školy dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad	průběžně 1x ročně 2x ročně 1x ročně 1x ročně 1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně	červen říjen květen červen červen červen duben červen
<b>4.2. HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ</b>	dotazníky pro zákonné zástupce autoevaluační dotazník pedagoga schránka důvěry rozbor www stránek školy plány činností na jednotlivé měsíce analýza zápisů z jednání Rady školy	1x za 2 roky 1x ročně průběžně 1x ročně 1x měsíčně 1x ročně	duben červen červen červen červen
<b>5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	orientační prověrky sestavené učitelem pololetní kontrolní práce ČJ,MA,AJ standardizované testy nezávislých organ. hospitace, hospitační záznam a pohovor pozorování rozbor edukačních produktů (žakovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..), sociologický dotazník	průběžně 2x ročně 1x ročně průběžně průběžně 2x ročně 2x ročně	leden červen duben leden červen říjen květen
<b>6.1. ÚROVEŇ PERSONÁLNÍ PRÁCE</b>	dotazník pro pedagogy rozhovor plány činností na jednotlivé měsíce, rozbor kritérií pro přiznání osobního ohodnocení a odměn	1x ročně průběžně 1x měsíčně 1x ročně	červen červen
<b>6.2. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>	rozvaha, výkaz zisku a ztrát inventarizace evidence sponzorských darů	1x ročně 1x ročně 1x ročně	únor leden červen
<b>6.3. IMAGE ŠKOLY A P-R</b>	hodnocení zřizovatele analýza zápisů z jednání Rady školy dotazníky pro zákonné zástupce žáků články v tisku	Průběžně 1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně	červen duben červen
<b>Projednání výsledků autoevaluace včetně přijatých opatření</b>	tabulka	1x ročně	září

## **OBSAH**

Název školního vzdělávacího programu	1
Charakteristika školy	2
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Výchovné a vzdělávací strategie (klíčové kompetence)	7
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Péče o mimořádně nadané žáky	15
Průřezová témata	16
Učební plán	19
Učební osnovy	20
Český jazyk	20
Čtení	39
Anglický jazyk	48
Informatika	58
Matematika	63
Prvouka	78
Přírodověda	92
Vlastivěda	99
Pracovní výchova	104
Hudební výchova	114
Výtvarná výchova	127
Tělesná výchova	134
Hodnocení žáků	153

Přílohy: Autoevaluace školy

    Průřezová témata na daný školní rok

    Všechnálek ví, kdy říci NE (minimální preventivní program)